

## Gabriella Agrusti

Dipartimento di Scienze Umane  
Libera Università Maria Ss Assunta  
Piazza delle Vaschette 101 - 00193 Roma  
Tel. 0668422282  
g.agrusti@lumsa.it  
www.lumsa.it

Professore ordinario di Pedagogia sperimentale (M-PED/04, 11/D2), Dipartimento di Scienze Umane, Libera Università Maria SS Assunta di Roma. Presidente del CdL in Scienze della Formazione Primaria (LM85bis) presso lo stesso Ateneo.

Membro del Collegio di Dottorato innovativo internazionale in “Contemporary Humanism” (LUMSA Università) a partire dal 2017 (coordinatrice B. Papasogli). Il Dottorato si sviluppa a partire da un partenariato composto, oltre che da LUMSA (capofila), anche dall’Australian Catholic University (ACU), l’Institut Catholique de Paris (ICP) e la Pontificia Universidad Catolica de Chile (PUC).

Membro del comitato scientifico CRESPI - Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell’Insegnante (Alma Mater Studiorum Università di Bologna) dall’a.a. 2014/2015.

Membro del gruppo di lavoro MIUR coordinato dalla Prof.ssa E. Nigris per la redazione dell’ordinanza per il passaggio al giudizio descrittivo, in sostituzione dei voti numerici, nella valutazione periodica e finale della Scuola primaria e delle relative linee guida (agosto 2020).

Membro del Direttivo dell’Association for Educational Assessment – Europe ([www.aea-europe.net](http://www.aea-europe.net)) dal 2006 al 2014. In seguito ad una valutazione tra pari sulla base del curriculum e dei principali lavori di ricerca, nominata Fellow dell’associazione nel 2008.

Negli a.a. 2012/2013 e 2013/2014 condirettore del Master a distanza di primo livello in Valutazione degli apprendimenti e del Master a distanza di secondo livello in Valutazione dei sistemi di istruzione (Direttore: B. Vertecchi).

Membro del Collegio di Dottorato in “Innovazione e Valutazione dei Sistemi di Istruzione” (Università degli Studi Roma Tre, coordinatore: B. Vertecchi), dal 2006 al 2012. A partire dall’a.a. 2013/2014 e fino al 2016 membro del Collegio di Dottorato in “Cultura, Educazione, Comunicazione” (Roma Tre e Foggia, coordinatore: F. Mattei). Il Dottorato è inserito in una scuola dottorale internazionale (coordinatore: P. Limone) della quale fanno parte le università di Avignone e Paris X (Francia), Potsdam (Germania), Ljubljana (Slovenia), Pompeu Fabra (Spagna) and Louvain-la-Neuve (Belgio).

Dal 2014 al 2019, Professore Associato di Pedagogia sperimentale (M-PED/04, 11/D2), Dipartimento di Scienze Umane, Libera Università Maria SS Assunta di Roma. Dal 2005 al 2014 ricercatore confermato in Pedagogia sperimentale, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica,

Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Membro del Laboratorio di Pedagogia sperimentale.

Titolare del “Laboratorio per la comprensione della lettura” dall’a.a. 2005/2006 all’a.a. 2008/2009 per il corso di Laurea in Formazione e sviluppo delle risorse umane (Università degli Studi Roma Tre). Dall’a.a. 2009/2010 all’a.a. 2011/2012 per lo stesso corso di Laurea, titolare del corso di Docimologia e valutazione dell’apprendimento permanente. Per il corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (Università degli Studi Roma Tre), titolare dall’a.a. 2010/2011 all’a.a. 2013/2014 dei corsi semestrali di Docimologia 1, Docimologia 2 e relativi Laboratori, e successivamente anche del corso di Metodologia della ricerca educativa e relativi laboratori. Dal a.a. 2014/2015 all’a.a. 2015/2016 titolare, presso LUMSA dei seguenti corsi: Progettazione educativa e didattica, Multimedialità ed educazione a distanza, Sistemi valutativi. Dall’a.a. 2016/2017 titolare dei corsi: Ricerca Educativa: teorie e metodi, Pedagogia sperimentale. Dall’a.a. 2017/2018 titolare dei corsi: Pedagogia sperimentale, Docimologia, Progettazione e valutazione dei servizi educativi.

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università degli Studi di Roma Tre. Titolo del programma di ricerca: “L’insegnamento-apprendimento della letteratura italiana: i processi di comprensione della lettura in rapporto alle proprietà linguistiche e semiologiche dei testi letterari”. Aprile 2003 – Dicembre 2004.

Dottore di ricerca in Pedagogia (Università degli Studi Roma Tre, 2003, con borsa di studio). Tesi, in seguito pubblicata con l’editore Franco Angeli (Milano): “Capire il testo letterario. Modelli di lettura e procedure valutative” (tutor: B. Vertecchi).

## Progetti di ricerca

Responsabile scientifico per l’Italia del progetto **Erasmus+ Strategic partnership KA2 2020 LIDA "Learning Inclusion in a Digital Age - to belong and Find a Voice in a Changing Europe"**, capofila HOGSKOLEN I INNLANDET, Norway. Dicembre 2020 – Dicembre 2023.

Responsabile scientifico per l’Italia del progetto **Erasmus+ Strategic partnership 2020-1-ES01-KA204-082640 AID "Adult Inclusive Design"**, capofila UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA Spagna. Dicembre 2020 – Dicembre 2022.

Responsabile scientifico per l’Italia del progetto **Erasmus+ Capacity Building 2019: "Towards a Quality Oriented System of Initial Teacher Education to increase Teacher Professionalism in Kosovo/ QATEK"**, capofila University of Prishtina "Hasan Prishtina", Kosovo. Gennaio 2020 – Dicembre 2022.

Senior researcher nella Joint Management Committee per l’indagine internazionale **IEA ICCS 2022 - International Civic and Citizenship Education Study**, realizzata dal consorzio composto dall’Australian Council for Educational Research (ACER), IEA DPC (Amburgo) e dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS). Si tratta di uno studio comparativo su larga scala promosso dalla IEA – International Association for Educational Achievement e finalizzato a rilevare i livelli di apprendimento, gli atteggiamenti e le opinioni degli studenti all’ottavo anno di scolarità nell’ambito dell’educazione civica e alla cittadinanza (<http://iccs.iea.nl>). La LUMSA, in collaborazione con il Laboratorio di Pedagogia sperimentale (Prof. B. Losito) si occupa della progettazione e dello sviluppo

dei questionari rivolti agli insegnanti, ai dirigenti scolastici e del modulo regionale rivolto agli studenti dei paesi europei inclusi nell'indagine. Giugno 2019 – Giugno 2024.

Già membro della Joint Management Committee per l'indagine internazionale **IEA ICCS 2016 - International Civic and Citizenship Education Study**. Allo studio hanno partecipato 24 paesi nel mondo. Gennaio 2013 – Dicembre 2017.

Già membro della Joint Management Committee per **IEA ICCS 2009**, realizzata dal consorzio composto dall'Australian Council for Educational Research (ACER), la National Foundation for Educational Research (NFER) nel Regno Unito, e dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS). Gennaio 2006 – Dicembre 2010.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ REGAP - Reducing the Educational Gap for migrants and refugees in EU countries with highly relevant e-learning resources offering strong social belonging** (2017-1-NO01-KA204-034182) sull'inclusione sociale attraverso percorsi formativi per i rifugiati sulle competenze chiave (spin-off del progetto Advenus). Il Consorzio, guidato dal Lillehammer University College (Norvegia), comprende, oltre a LUMSA, la Porto University (Portugal) e il CDI (Community Development Institute, Macedonia). Settembre 2017 - Agosto 2018.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ ACUMEN - Career Management Skills** (2016-1-UK01-KA204-024334) sullo sviluppo di risorse digitali per l'orientamento alla carriera e le soft skills. Il Consorzio, guidato dalla European Learning Network (Regno Unito), comprende, oltre a LUMSA, la Meath Community Rural & Social Development Partnership (IE), il Synthesis Centre for Education and Research (CY), il BEST Institut fur Berufsbezogene Weiterbildung und Personaltraining GmbH (AT) la Future in Perspective (IE), il ttg team training GmbH (DE), l'Innoventum Oy (FI) e la Reintegra (CZ). Settembre 2016 – Agosto 2018.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **Erasmus+ ADVENUS - Developing online resources for adult refugees** (2016-1-NO01-KA204-022090) sullo sviluppo di risorse didattiche aperte per i rifugiati sulle competenze chiave. Il Consorzio, guidato dal Lillehammer University College (Norvegia), comprende, oltre a LUMSA, la Porto University (Portugal) e il CDI (Community Development Institute, Macedonia). Settembre 2016 – Agosto 2017.

Responsabile scientifico per l'Italia del progetto **EuSTORE - European Standards for Open Education and Open Learning Resources** (Grant Agreement No. 2014-1-RO01-KA202-002985) Project No.: 2014-1-RO01-KA202-002985. Scopo del progetto è realizzare un archivio europeo di risorse didattiche aperte (OERs) e produrre standard europei per la qualità dei materiali didattici. Capofila: Universitatea Lucian Blaga din Sibiu (Romania). Partner: Universität Paderborn e Ingenious Knowledge (Germania), European Learning Network Ltd. (Regno Unito), Meath Community Rural & Social Development Partnership Ltd (Irlanda); Università ta Malta (Malta). Settembre 2014 – Settembre 2016.

Senior scientific advisor per il progetto **LIBE – Supporting Lifelong learning with Inquiry-based Education** (resp. scient.: B. Vertecchi) finanziato con il supporto della Commissione Europea su base competitiva. Il progetto intende sviluppare corsi e-learning adattivi per l'incremento delle competenze di base (literacy, numeracy, problem solving e computer information literacy) nei low educational achievers in Europa ([www.libeproject.it](http://www.libeproject.it)). Il Consorzio è composto dalle seguenti università: Roma Tre, capofila; Lillehammer University College (Norvegia); University of Twente

(Paesi Bassi); Birkbeck University of London (Regno Unito); Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto (Portogallo). Gennaio 2014 – Gennaio 2016.

Coordinatrice della formazione degli insegnanti nell'ambito del progetto **"Competenze in Crescita"** finanziato nell'ambito delle Misure di accompagnamento 2014-2015 – competenze di base dall'USR Lazio (istituto capofila: I.C.P.M. CORRADINI, Referente Prof. D. Pasquazi). Il progetto era finalizzato alla creazione di segmenti di curricoli verticali atti al raggiungimento di determinate competenze, attraverso scambi di esperienze professionali e incontri tra alunni di ordini di scuola diversi.

Componente del progetto **FIRB 2006 "am-learning (adaptive message learning). Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo"**, (Coordinatore scientifico: B. Vertecchi). Am-learning è finalizzato alla costruzione di corsi a distanza e in modalità blended per studenti universitari (CdL in Medicina e Chirurgia, Fisioterapia e Scienze della formazione primaria). Il progetto ha messo a punto una procedura innovativa per l'individualizzazione delle attività di apprendimento a distanza che si fonda sull'adattamento del messaggio di istruzione ad alcune caratteristiche del discente di particolare rilevanza sul piano cognitivo, quali l'ampiezza delle enciclopedie lessicali e le competenze legate alla comprensione della lettura. Il Consorzio era così composto: Università degli Studi Roma Tre (capofila); Università di Modena e Reggio Emilia; "La Sapienza" Università di Roma – Facoltà di Medicina e Chirurgia. Giugno 2010 – Giugno 2014.

Responsabile del progetto **"La costruzione del questionario scuola e del questionario insegnanti di ICCS 2016. Individuazione e operativizzazione dei costrutti e delle variabili relativi alla educational leadership"** (a partire da ottobre 2014, coordinatore: B. Losito). Il progetto, finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre su base competitiva, intende contribuire alla definizione operativa del costrutto della educational leadership, nel filone di studi della School Effectiveness Research, identificando possibili profili di leadership educativa, in riferimento sia alla dimensione generale, sia a quella educativa. Luglio 2013 – Luglio 2015.

Responsabile scientifico dei seguenti **progetti finanziati dal DIPED** – Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica (Roma Tre): "Le parole come strumento. Procedure didattiche e tecniche valutative per l'incremento del lessico attivo e passivo" (Luglio 2012 – Luglio 2013); "Scrivere all'università: le enciclopedie lessicali per la concettualizzazione dell'esperienza" (Luglio 2011 – Luglio 2012); "La valutazione dei processi di comprensione della lettura nella scuola primaria" (Luglio 2010 – Luglio 2011); "Mimesis. La lettura espressiva ad alta voce e le prove IEA-PIRLS 2006" (Luglio 2007 – Luglio 2009).

Componente del progetto **PRIN 2007 "L'immagine nella stimolazione della lettura"**, finanziato su base competitiva dal MIUR (Coordinatore scientifico: E. Nardi). Scopo del progetto è stato quello di verificare la possibilità di utilizzare l'analisi e l'interpretazione delle immagini in modo complementare e non alternativo al testo verbale nell'ambito di corsi per lo sviluppo di strategie efficaci di comprensione della lettura. Ottobre 2008 - Ottobre 2009.

Componente del gruppo di ricerca per il progetto **Leonardo 2007. "The Impact of new technologies on distance learning students"** (resp. scient. Prof. Benedetto Vertecchi). Ref.: IE-06/O/F/RF-81300. Il progetto ha studiato, attraverso un'indagine condotta su studenti adulti in diversi paesi europei,

l'impatto delle nuove tecnologie, in particolare smartphone, sull'apprendimento in età adulta. Ottobre 2007 – Ottobre 2009.

Componente del gruppo di ricerca del progetto **“Eurosource. European Citizenship Education. The European dimension in secondary education in the European countries”**, realizzato in consorzio tra il Laboratorio di Pedagogia sperimentale (resp. scient. Prof. B. Losito), la VO/BBS Foundation (Paesi Bassi), l'OKI (Ungheria), Palmenia Center for Continuing Education (Finlandia) e l'ESHA – European School Heads Association. Il progetto aveva tra i suoi obiettivi quello di costruire un archivio di risorse per l'educazione alla cittadinanza ([www.eurosource.net](http://www.eurosource.net)). Ottobre 2005 – Ottobre 2006.

Componente del **progetto FIRB 2003 “Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico”**, finanziato dal MIUR (Coordinatore scientifico: Prof. Benedetto Vertecchi). Il gruppo di ricerca ha sviluppato una procedura di individualizzazione per le attività di insegnamento/apprendimento a distanza che si avvalgono delle opportunità offerte dalla rete in campo economico. Ottobre 2005 – Ottobre 2008.

Componente del progetto **Tempus DEMED. Development of “Master Study Programs in Education** (Resp. Scientifico: prof. Benedetto Vertecchi). Scopo del progetto era quello di ridefinire e innovare i programmi di alcune lauree specialistiche in Albania e Kosovo. Il Consorzio era così composto: Università degli studi Roma Tre (capofila); PU – School of education (Danimarca) - CDELL- Nottingham University (Regno Unito), University of Tirana (Albania), South East European University (SSEU), University of Pristina (Kosovo). Settembre 2005 – Settembre 2006.

Componente del progetto **Tempus JEP “TRAST, True Assessment – Distance learning network for teachers”**. Scopo principale del progetto è stato quello di favorire l'introduzione di metodi e procedure valutative nelle pratiche didattiche scolastiche e universitarie in Ucraina. Partner europeo del progetto è il CDELL, School of Education - University of Nottingham (Regno Unito). Settembre 2003 – Settembre 2005.

Componente del progetto su **FSE – POR Regione Campania 2000-2006, Misura 3.8, Asse III “Predil. Prevenzione e Diagnosi dell'Illetteratismo”** (Resp. Scientifico: B. Vertecchi). Il progetto ha avuto l'obiettivo di produrre l'apparato metodologico e gli strumenti necessari alla rilevazione delle competenze alfabetiche funzionali nella popolazione adulta, allo scopo di costruire profili di gruppi a rischio capaci di discriminare le fasce di età e le condizioni socioeconomiche e culturali in cui si evidenzia la tendenza a perdere competenze fondamentali. Ottobre 2004 – Ottobre 2006.

Componente del **Servizio Nazionale per le Rilevazioni di Sistema (SERIS) dell'INVALSI**, con il compito di condurre indagini nazionali sui livelli di apprendimento in matematica, scienze e comprensione della lettura degli studenti (scuola primaria e secondaria) per conto del Ministero dell'Istruzione. Gennaio 2000 – Novembre 2001.

**Organizzazione o partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero**

Relatrice per il webinar “La valutazione nella scuola che vogliamo” con G. Benvenuto e I. Vannini (4 giugno 2020 - [https://www.youtube.com/watch?v=R4zG7\\_QcIQQ](https://www.youtube.com/watch?v=R4zG7_QcIQQ)).

Lezione dal titolo “RICERCA PEDAGOGICA. Aspetti metodologici e sperimentali” presso il corso di Dottorato in “SCIENZE DELLA PERSONA E FORMAZIONE”, Università Cattolica del Sacro Cuore – Milano, 28 febbraio 2020.

Keynote speaker con un intervento dal titolo “Short Course on Bloom’s Taxonomy” presso il 1st Workshop on the Radiological and Nuclear Training Framework in the European Union - ENEA Frascati Research Centre (27 Gennaio 2020).

Relatrice al convegno “La filosofia con i bambini. Un confronto di teorie ed esperienze”. Lumsa Università, Roma (21 Novembre 2019).

Relatrice al convegno “Accompagnare e sostenere la professionalità dei beginner teachers Seminario di confronto e riflessione della comunità pedagogica”. Dipartimento di Scienze dell'educazione "G. M. BERTIN", Alma Mater studiorum – Università degli Studi di Bologna (8 novembre 2019).

Plenary panelist nella 8th International Research Conference, “National Challenges, regional perspectives and global influences: The contribution of IEA studies to the better understanding of civic and citizenship education over the decades”, Aarhus University, Copenhagen, 26-28 Giugno 2019).

Discussant all’incontro “Research in Progress. I dottorandi in Scienze Pedagogiche presentano le proprie ricerche”, Dipartimento di Scienze dell'educazione "G. M. BERTIN", (18 Giugno 2019).

Discussant al convegno SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi e docenti a confronto”, Università degli studi Roma Tre (13-14 Giugno 2019).

Convenor con Ira Vannini nella 1st International Conference of Scuola Democratica Journal EDUCATION AND POST-DEMOCRACY, Track A09 - Teaching to teach Social and Civic Competences in Italy, Cagliari (6-8 Giugno 2019).

Chair al convegno annuale CIES (San Francisco) per la Formal panel session Young people’s perceptions of issues related to global citizenship, environmental sustainability, diversity and civic engagement since 2009. Results from ICCS. SIG: Citizenship and Democratic Education (CANDE) (14-18 Aprile 2019).

Relatrice alla Winter School per la ricerca-formazione promossa dal CRESPI Centro di ricerca educativa sulla professionalità dell’insegnante, “I nodi della R-F: due esperienze nelle scuole”, (Rimini, 22-24 febbraio 2019).

Relatrice, con Valeria Damiani, dell’intervento “Fostering social inclusion of refugees and migrants in Europe through online resources: research experience and perspectives”, ECER 2018, Bolzano (4-7 Settembre 2018).

Relatrice al Simposio "Contexts for Civic and Citizenship Education at the level of Education System and School" nell'ambito della Conferenza annuale AERA 2018, New York (13-17 Aprile 2018).

Chair della sessione di apertura del convegno "Dimensione estetica ed espressione di sé nella pedagogia montessoriana. Sensi, immaginazione, intelletto", LUMSA, (6 Marzo 2018).

Relatrice, con Maria Cinque, dell'intervento "Identità digitale e web literacy: implicazioni didattiche e valutative" al convegno "Chi ha paura della scuola. Nuovi bisogni e desideri, sfide e proposte credibili", LUMSA (1-2 Dicembre 2017).

Relatrice al "Global Forum for Higher Education for Diversity, Social Inclusion, and Community: A Democratic Imperative" nel panel "Refugees, immigrants, and migrants in higher education: opportunities and challenges, LUMSA (15-16 Giugno 2017).

Relatrice dell'intervento di apertura dal titolo "La Early Childhood Education tra paradigmi di ricerca e politiche educative" al convegno "Maria Montessori. Giustizia e bisogni speciali" – 9 Marzo 2017, Aula Magna – LUMSA Università.

Discussant al convegno "Costruire insieme. La ricerca-formazione come motore di cambiamento" - 16 e 17 febbraio 2017 presso l'Aula Magna del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin (Università di Bologna).

In qualità di Presidente del CdL in Scienze della Formazione primaria ha progettato e coordinato una serie di unità formative, rivolte agli insegnanti delle scuole accoglienti i tirocinanti LUMSA, dal titolo "DIDATTICA, VALUTAZIONE E RICERCA A SCUOLA. Progettazione e sviluppo di buone pratiche" della durata di 20 ore, con contributi di A. Attilia, A. Capparella, V. Caricaterra, V. Damiani, S. De Stasio, C. Fiorilli, M. Cinque, F. Comunello, T. Natale, C. Montanari, N. Rosati. Nell'ambito di questo corso è relatrice di due incontri: La valutazione degli apprendimenti e delle competenze. Dalle indagini comparative alla quotidianità scolastica (26 gennaio 2017, con V. Damiani); Impostare un progetto di ricerca didattica. Per una riflessione sistematica sull'agire educativo (6 aprile 2017 con A. Capparella, V. Caricaterra, T. Natale).

Lettura magistrale su invito dal titolo "Formazione e ICT" del XVIII Congresso SIPeM - Società Italiana di Pedagogia medica "Servire il futuro: valori e ambienti di formazione per la competenza dei professionisti della cura" (Sengallia - Hotel Ritz 19-21 Ottobre 2016).

Presentazione del contributo con V. Damiani "Lessico e comprensione della lettura nella formazione degli insegnanti", Seminario del Consiglio Scientifico del CRESPI "Le metodologie della Ricerca-Formazione per la professionalità dell'insegnante", Università di Bologna (5 Giugno 2015).

Relazione su invito dal titolo "La qualità dei sistemi di istruzione. Concettualizzazioni, dati e interpretazioni" al Convegno Nazionale "La scuola che cambia", organizzato dal Consorzio Humanitas presso l'Aula Magna della LUMSA (2-3 ottobre 2015).

Relatrice, con Valeria Damiani, all'incontro conclusivo del progetto di formazione degli insegnanti "Competenze in Crescita 2".

Relazione di chiusura al Final event del progetto LIBE – Supporting Lifelong learning with inquiry-based education. (Dicembre 2015, Roma).

Relazione di apertura del Launch event del progetto LIBE – Supporting Lifelong learning with inquiry-based education. (Gennaio 2014, Roma).

Relatrice, con Valeria Damiani, dell'intervento dal titolo "Closing the gap. Assessing vocabulary for reading comprehension development in adult learners". Conferenza annuale AEA-E (Novembre 2013, Parigi).

Relazione dal titolo "Expressive Reading Aloud on IEA-PIRLS tests" nella rete 09. Assessment, Evaluation, Testing and Measurement della Conferenza annuale ECER 2012 (Settembre 2012, Cadice).

Relatrice presso la Graduate School of Education – Berkeley, California (Visiting Scholar Talk). Titolo della relazione "Images as Tool for Reading Comprehension" (Settembre 2009, Berkeley).

Relatrice al Simposio "ICCS: A New Comparative Study of Civic and Citizenship Education" nell'ambito della Conferenza annuale AERA 2008 (Marzo 2008, New York).

Conduzione del gruppo di discussione (assieme a Marian Sainsbury, NFER) nell'ambito della Conferenza annuale AEA-E. Titolo della relazione: "Lector in fabula. High level skills in reading comprehension assessment"(Novembre 2007, Stoccolma).

Partecipazione alla tavola rotonda con esperti internazionali, dirigenti scolastici ed insegnanti, esponenti del ministero dell'istruzione ucraino organizzata nell'ambito del convegno conclusivo del progetto Tempus "Trast. Distance learning network for teachers". (Luglio 2007, Kiev).

Relazione sul ruolo dei dirigenti scolastici nell'educazione alla cittadinanza, con particolare attenzione alla dimensione europea in occasione della ELOS BBS Conference. (Novembre 2006, Roma).

Conduzione del gruppo di discussione dal titolo "Professional Development in Assessment: AEA–Europe's Contribution", nell'ambito della conferenza annuale AEA-E (Novembre 2006, Dublino).

Conduzione del Seminario per esperti internazionali in educazione sugli esami di Stato italiani nell'ambito del progetto Tempus "TRAST, True Assessment" presso il CDELL, School of Education - University of Nottingham (UK). (Aprile 2006, Nottingham).

Conduzione di una sessione della Summer School per dirigenti scolastici sulle procedure valutative nell'ambito del progetto Tempus "TRAST, True Assessment – Distance learning network for teachers". (Giugno - Luglio 2005, Pusha Ozerna - Ucraina).

## **Collaborazioni con riviste scientifiche di settore**



Condirettore di “Cadmio. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale. An International Journal of Educational Research”. La rivista è inserita nel Social Science Citation Index® - Thomson ISI, Scopus Elsevier EBSCO e in Google Scholar. **Cadmio è in Fascia A Anvur** per il settore concorsuale: Pedagogia. In Francia, è inclusa dall'Aeres (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) nella prima fascia di pubblicazioni periodiche.

Redattore capo di “Educazione. Giornale di Pedagogia critica” (direttori: Francesco Mattei, Benedetto Vertecchi) edito con Anicia, Roma, a partire dal 2012.

Componente dell'Editorial Panel e revisore della rivista “Educational Research Journal” (NFER – UK) dal 2007. La rivista è inserita nel SSCI® - ISI, in Scopus Elsevier e in Google Scholar.

Guest editor nel 2019 con Stephen R. Dobson (Wellington College, New Zealand) per la rivista International Journal of Inclusive Education, edita dalla Taylor & Francis (Impact Factor 1.144).

Componente dell'Advisory Board della rivista “International Journal of Language Academy” (ISSN 2342-0251, Turchia) dal 2014.

Componente del comitato scientifico della rivista “Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce - Elementary Education in Theory and Practice” dal 2015. <http://eetp.ignatianum.edu.pl/>

Componente del comitato scientifico della rivista “Erciyes Journal of Education [EJA]” dal 2017. <http://dergipark.gov.tr/eje>

Componente del comitato scientifico della rivista “Acta Iadertina” dal 2018. <https://hrcak.srce.hr/actaiadertina?lang=en>

Revisore per la rivista “BJEP – British Journal of Educational Psychology” (Wiley – UK) dal 2009. La rivista è inserita nel Social SSCI® - ISI, in Scopus Elsevier e in Google Scholar.

Revisore per la rivista “Frontiers in Psychology - High Quality Open Access Publishing and Research” Networking dal 2014.

Revisore per la rivista “Form@re. Open Journal per la formazione in rete” dal 2017.

Revisore per la rivista “Giornale italiano della ricerca educativa” dal 2019.

### Attività di revisore/valutatore di progetti

Revisore per la Divisione K - Teaching and Teacher Education - Sezione 9: Teacher Education Program Design and Innovations per la conferenza annuale 2015 della American Educational Research Association (AERA)

Referee per il MIUR per progetti FIRB (Futuro in Ricerca), PRIN (Progetti di rilevante interesse nazionale) e SIR (Scientific Independence of Young Researchers) a partire dal 2010.

Referee per il Cineca MIUR per la VQR, Valutazione della qualità della ricerca (2012).

Revisore esterno per progetti di ricerca finanziati dalla Libera Università di Bolzano (a.a. 2009-2010).

Inclusa nella lista degli esperti valutatori delle proposte progettuali presentate alla Commissione Europea per Horizon 2020, CEF e Joint Technology Initiatives.

### Premi e riconoscimenti

Membro del Direttivo dell'Association for Educational Assessment – Europe ([www.aea-europe.net](http://www.aea-europe.net)) dal 2006 al 2014. In seguito ad una valutazione tra pari sulla base del curriculum e dei principali lavori di ricerca, nominata Fellow dell'associazione nel 2008.

### Elenco delle pubblicazioni

1. G.Agrusti (2021). *Conoscere I bambini. La valutazione nella scuola primaria*. Roma: Anicia (in print).
2. G. Agrusti, S. Dobson, B. Svoen, "Developing online resources for adult refugees in an increasingly unfriendly Europe. The case for inclusion, self-determination and cultural responsiveness". In L. Rigney (Ed.), *Teaching and Learning in a Diverse World: Culturally Responsive Pedagogies. Proceedings of Public Symposium held at King's College London – Menzies Center for Australian Studies – University of South Australia*, November 2018, Amsterdam: Springer (in print - 2021).
3. G. Agrusti, V. Damiani, B. Losito, "Understanding School and Classroom Contexts for Civic and Citizenship Education: The Importance of Teacher Data in the IEA Studies". In J. Torney-Purta, B. Malak (Eds.), *IEA's Civic and Citizenship Studies to Educational Discourse: Perceptions across Nations*, Amsterdam: IEA/Springer (in print).
4. **G. Agrusti, V. Damiani (2020). "Da Comenio alla multimedialità nell'apprendimento" in *Cadmo*, 2 2020, pp. 69-81.**
5. **G. Agrusti (2020), "Senso comune e causalità nella ricerca educativa" in *Cadmo* 1-2020, pp 97-108.**
6. G. Agrusti (2020), "Il protagonismo dei futuri insegnanti nei processi di sviluppo professionale all'università" in Baldacci, M., Nigris, E., Riva, M. *Idee per la formazione degli insegnanti*, FrancoAngeli, Milano, pp 9-17.
7. V. Damiani, G. Agrusti (2020). "Promuovere l'inclusione di migranti e rifugiati attraverso risorse e-learning e attività in presenza: un'esperienza sul campo in Italia", IJELTS, luglio 2020 10.17471/2499-4324/1144.
8. V. Damiani, G. Agrusti, (2019). "E-Learning Resources for Migrants and Refugees: Experience from Field Trials in Italy". In *EDULEARN19 Proceedings*, pp. 5983-5989, ISBN: 978-84-09-12031-4.
9. **G. Agrusti, V. Damiani (2019). "The ReGap project: online and blended resources to foster social inclusion for migrants and refugees", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, 1-2019, pp 119-122.**
10. G. Agrusti (2019). "Serve una ricerca condivisa e replicabile" in *Coscienza*, 2 – 2019, pp.18-21.
11. G. Agrusti, Damiani V. (2018). "Enhancing Career Management Skills (CMS): First Results of the Acumen Project Trainings on CMS Online Resources", *EDULEARN18 Proceedings*, pp. 6516-6521, ISBN 978-84-09-02709-5.

12. Stephen Dobson, Gabriella Agrusti & Marta Pinto (2019): Supporting the inclusion of refugees: policies, theories and actions, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2019.1678804: <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1678804>
13. Agrusti G., Damiani V. (2018) ENHANCING CAREER MANAGEMENT SKILLS (CMS): FIRST RESULTS OF THE ACUMEN PROJECT TRAININGS ON CMS ONLINE RESOURCES, *EDULEARN18 Proceedings*, pp. 6516-6521, ISBN 978-84-09-02709-5.
14. Damiani V., Agrusti G. (2018) ONLINE RESOURCES TO PROMOTE SOCIAL INCLUSION OF REFUGEES AND MIGRANTS IN ITALY: TOPICS, APPROACHES AND TOOLS TO DEVELOP CULTURALLY SENSITIVE COURSES, *EDULEARN18 Proceedings*, pp. 3495-3504, ISBN 978-84-09-02709-5.
15. G. Agrusti (2018) "Refugees in European higher education – Complex pathways in diversity", in S. Bergan, I. Harkavy (Eds), *Higher Education for diversity, social inclusion and community. A democratic imperative*, Council of Europe, Higher Education Series No. 22, 2018, pp.117-130, ISBN: 978-92-871-8592-1.
16. Agrusti G., Guerzoni G., Matteucci M.C. (2018). "I nodi della Ricerca-Formazione", in G. Asquini (a cura di), *La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive*, Milano, Angeli, 2018, pp. 170-180, isbn: 978-88-917-7131-5.
17. Agrusti G. (2018). La Early Childhood Education and Care (ECEC) tra paradigmi di ricerca e politiche educative. In: (a cura di): Trabalzini P., Maria Montessori. Giustizia e bisogni speciali. p. 7-19, Roma: Edizioni Opera Nazionale Montessori, ISBN: 978-88-88227-45-0
18. Losito B., Agrusti G., Damiani V., Schulz W. (2018): *Young People's Perceptions of Europe in a Time of Change*. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 European Report. Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) DOI: 10.1007/978-3-319-73960-1, ISBN 978-3-319-73960-1.
19. Agrusti, G., Damiani, V., Agrusti, F. (2018). *Interdisciplinarietà e individualizzazione dell'apprendimento. I risultati del progetto LIBE, Interdisciplinarity and individualization of learning. LIBE project results*, Milano, Angeli, ISBN 9788891761224.
- 20. Agrusti, G., Damiani, V., Schirripa V. (2017). "Questioni metodologiche e analisi di contesto nello sviluppo di risorse educative aperte per i rifugiati". In MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni, 7(2) 2017 ISSN 2240-9580, pp. 529-557**
21. G. Agrusti, G. Ferri, and C. Giannotti, (2017). "Debiasing Financial Education. Ensuring financial competencies" in N. Linciano and P. Soccorso (Eds), *Challenges in ensuring financial competencies. Essays on how to measure financial knowledge, target beneficiaries and deliver educational programmes*. Working papers, 84 - October 2017, Roma: Consob, pp 131-137, ISSN 2281 -2915.
22. Damiani, V., Agrusti, G. (2017). Developing online resources for adult refugees in Italy. Foster skills that will enhance employability prospects. In: INTED2017 Proceedings, pp. 5019-5027, Conference name: 11th International Technology, Education and Development Conference, 6-8 March, 2017, Valencia, Spain.
23. Agrusti, G., Damiani, V. (2017). Disentangling learning processes: how to describe the e-learning experience for disadvantaged target groups. *Proceedings of 9th annual International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN) 2017*, Annual Conference Barcelona 3-5 luglio, pp. 3851-3860 ISBN: 978-84-697-3777-4.
24. Schulz W., Fraillon, J., Ainley, J. Losito, B., Agrusti, G., Damiani, V. (2017). *Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report*. Amsterdam, the Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

25. **G. Agrusti, S. Dobson (2017). A closer look. Evaluating online resources for adult refugees, *Cadmo*, XXV, 1 – 2017, pp. 7-22.**
26. G. Agrusti, V. Damiani (2016) WEAVING WORDS IN OERS: WORD SELECTION AND READABILITY IN WRITING FOR EDUCATIONAL PURPOSES, ICERI2016 Proceedings, pp. 7314-7323.
27. **G. Agrusti, Gaston Mialaret e la formazione degli insegnanti, *Cadmo*, XXIV, 2 – 2016, pp. 9-28.**
28. **G. Agrusti, Dobson, S., ADVENUS. Developing on line training resources for adult refugees *Cadmo*, XXIV, 2 – 2016, pp. 112-115.**
29. **G. Agrusti (a cura di), *Comprensione e livelli del reale*, *Cadmo* XXIV, 1 – 2016.**
30. G. Agrusti, "Le parole per scrivere", in B. Vertecchi (a cura di), *I bambini e la scrittura. L'esperimento Nulla dies sine linea*, Milano: Angeli, 2016, pp. 117-130.
31. G. Agrusti, Open Educational Resources and beyond. The EU-Store project developments, in *Cadmo*, XXIV, 1 – 2016, pp. 112-115.
32. Wolfram Schulz, John Ainley, Julian Fraillon, Bruno Losito and Gabriella Agrusti (2016). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Assessment Framework, Amsterdam: IEA.
33. AGRUSTI G, DAMIANI V (2016). SEARCHING FOR QUALITY IN OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OERS): AN ITALIAN CASE STUDY. In: IATED. (a cura di): IATED, INTED2016 PROCEEDINGS. INTED PROCEEDINGS, p. 74-83, ISBN: 9788460859177, ISSN: 2340-1079, Valencia, Spain, 7th-9th March 2016
34. AGRUSTI G; DAMIANI V. (2015). WHEN WORDS MATTER: EVALUATING THE QUALITY OF OPENEDUCATIONAL RESOURCES THROUGH LEXICON. Proceedings of ICERI2015 Conference 16th 18th November 2015, Seville, Spain pp. 431-437, ISBN 978-84-608-2657-6, ICERI2015 Conference citta: Seville, Spain, 16<sup>th</sup>-18th November 2015.
35. AGRUSTI G (2015). Libe project. Initial results, *Cadmo*, 2-2015, vol. XXIII, ISSN: 1122-5165, pp 109-115.
36. Marta Pinto, João Caramelo, Susana Coimbra, Manuela Terrasêca, Gabriella Agrusti DEFINING THE KEY COMPETENCES AND SKILLS FOR YOUNG LOW ACHIEVERS' IN LIFELONG LEARNING BY THE VOICES OF STUDENTS, TRAINERS AND TEACHERS *Journal of Social Science Education* (JSSE) 2016 1 <http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1465>
37. DAMIANI V, AGRUSTI G (2015). MEET THE INTERNET GREAT EXPECTATIONS: TEACHING HOW TO MAKE THE INFORMATION USEFUL FOR SELF-LEARNING AND EMPLOYABILITY. In: (a cura di): IATED, Proceedings of ICERI2015 Conference 16th-18th November 2015, Seville, Spain. ICERI PROCEEDINGS, p. 8331-8340, IATED, ISBN: 978-84-608-2657-6, ISSN: 2340-1095, Seville, Spain, 16th-18th November 2015.
38. **AGRUSTI G, BEUTNER M, DUSE C (2015). Standards for European Open Educational Resources – The Eustore project. *CADMO*, vol. XXIII, p. 99-104, ISSN: 1122-5165, doi: 10.3280/CAD2015-002009**
39. **AGRUSTI G (2015). Problemi e parole della ricerca. *CADMO*, vol. XXIII, p. 5-6, ISSN: 1122-5165, doi: 10.3280/CAD2015-002002**
40. Working Paper: LIBE e-booklet for teachers and educators. Gabriella Agrusti, Marta Pinto, Maaïke Heitnik, Bernard Veldkamp, Alex Poulouvassilis, George Magoulas, Konstantinos Karagkiozoglou, João Caramelo, Susana Coimbra, Stephen Dobson, Brit Ragnhild Svoen, Valeria Damiani, Francesco Agrusti (Dicembre 2015) . Disponibile all'indirizzo <http://libeproject.it/?p=888&lang=it>

41. G. Agrusti, F Corradi, "Teachers' perceptions and conceptualizations of low educational achievers: A self-fulfilling prophecy of disengagement for future NEETs", *The Qualitative Report*, 20(8), 2015, pp. 1313-1328 (ISSN 1052-0147). Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR20/8/agrusti8.pdf>
42. G. Agrusti, V. Damiani, D. Pasquazi, P. Carta, "Leggere la matematica a scuola. Percorsi inferenziali sul teorema di Pitagora", *Cadmo*, XXIII, 1-2015, pp. 61-85.
43. G. Agrusti, "Gli esperimenti. Il lessico degli insegnanti nelle sperimentazioni FIRB e am-Learning", in A. Poce (a cura di), *Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Atti del Convegno Am-learning* (Premessa di B. Vertecchi), Milano, Angeli, 2015, pp. 42-48.
44. G. Agrusti, "The Experiments. Teachers' lexicon in Firb am-learning field trials", in A. Poce (ed), *Individualisation of the learning message in adaptive environments. Proceedings of the am-learning project* (Introduction by B. Vertecchi), Milano, Angeli, 2015, pp. 41-46.
45. G. Agrusti, V. Damiani, "Libe project. Supporting Lifelong learning with Inquiry-based Education", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXII, 2, 2014, pp.112-114, ISSN 2280-7837.
46. G. Agrusti, V. Damiani, "Lessico e comprensione della lettura nella formazione degli insegnanti", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXII, 1, 2014, pp.7-24, ISSN 2280-7837.
47. G. Agrusti, LIBE: Supporting Lifelong Learning with Inquiry-based Education. In: (a cura di): Christian M. Stracke Ulf-Daniel Ehlers Alastair Creelman Tatiana Shamarina-Heidenreich (Eds), *Changing the Trajectory: Quality for Opening up Education. Official Proceedings of the International EIF / LINQ Conference 2014 held in Crete, Greece, on 7th -9th of May 2014*, p. 195, ISBN: 978-3-8325-3686-2.
48. G. Agrusti, "Closing the gap: Assessing vocabulary for reading comprehension development in adult learners". in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International journal of Educational Research*, vol. XXI,2013 p. 116-119, ISSN: 1122-5165.
49. G. Agrusti (a cura di), L'interpretazione di realtà complesse. *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXI, 1, 2013, ISSN 1122-5165.
50. G. Agrusti, "Peer review: alle origini di una procedura" in *Educazione. Giornale di pedagogia critica*, II, 1 (2013), pp. 11-27, ISSN 2280-7837.
51. G. Agrusti, "Inquiry-based learning in Science Education. Why e-learning can make a difference", in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, Vol. 9, n. 2, May 2013 (pp. 17 - 26) - ISSN: 1826-6223.
52. G. Agrusti (a cura di), *La ricerca educativa: continuità e differenze. Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XX, 1, 2012, ISSN 1122-5165.
53. G. Agrusti, "Scrivere all'università: le enciclopedie lessicali per la concettualizzazione dell'esperienza", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International journal of Educational Research*, XX, 1, 2012, pp.117-120, ISSN 1122-5165.
54. G. Agrusti, *La scrittura nella mediazione didattica. Proposte per incrementare la qualità dell'istruzione, Writing in educational mediation. Proposals for quality improvement in education*, Milano, Angeli, 2012, ISBN 978-88-568-4012-4.
55. G. Agrusti, "Per una lettura diacronica dei fattori dell'apprendimento" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International journal of Educational Research*, XIX, 2, 2011, pp. 71-84, ISSN 1122-5165.

56. G. Agrusti, "The Porphyrian tree. Assessing word comprehension in reading" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XIX, 1, 2011, pp.115-117, ISSN 1122-5165.
57. G. Agrusti (a cura di), La valutazione tra il formale e l'informale. *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XVIII, 1, 2010, ISSN 1122-5165.
58. G. Agrusti, "Approaching Objectives Self-perception" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XVIII, 1, 2010, pp.117-120, ISSN 1122-5165.
59. G. Agrusti "Images as tool for reading comprehension development: the results of an experiment", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XVIII, 2, 2010, pp. 39-56, ISSN 1122-5165.
60. G. Agrusti, "La lettura ad alta voce e l'indagine IEA PIRLS 2006" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XVIII, 1, 2010, pp.83-95, ISSN 1122-5165.
61. B. Vertecchi, B. Losito, G. Agrusti, *Origini e sviluppi della ricerca valutativa*, Milano, Angeli, 2010, ISBN 978-88-568-1701-0.
62. G. Agrusti, "Idola Theatri e indagini comparative internazionali" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XVII, 1, 2009, pp. 35-46, ISSN 1122-5165.
63. B. Vertecchi, G. Agrusti, *Laboratorio di valutazione*, Bari, Laterza, 2008, ISBN 978-88-420-8460-0.
64. G. Agrusti (a cura di) *Tempus Trast. Soluzioni in rete per la formazione degli insegnanti. Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XV, 1, 2007, ISSN 1122-5165.
65. G. Agrusti, "L'istruzione a distanza post lauream. Un'esperienza italiana" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XV, 1, 2007, pp. 59-71, ISSN 1122-5165.
66. G. Agrusti, "La lettura qualitativa dei processi culturali del territorio" in B. Vertecchi, V. Gallina (a cura di) *Il disagio, l'alfabeto, la democrazia. Riflessioni sui risultati del progetto Predil*, Milano, Franco Angeli, 2007, pp. 104-110 ISBN 978-88-464-8641-7.
67. G. Agrusti, "Open ended tasks in assessment" in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XIV, 1, 2006, pp 55-65, ISSN 1122-5165.
68. G. Agrusti, "Il progetto Tempus Trast. Una rete per l'istruzione a distanza sulla valutazione in Ucraina", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XIII, 1, 2005, pp. 109-117, ISSN 1122-5165.
69. G. Agrusti, "Involuzione o evoluzione? Le prove di comprensione della lettura nel Regno Unito", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XII, 2, 2004, pp. 89-104, ISSN 1122-5165.
70. G. Agrusti, *Capire il testo letterario. Modelli di lettura e procedure valutative*, Milano, Angeli, 2004, ISBN 88-464-5766-8.
71. G. Agrusti, "Pubblico e musei. Un rapporto educativo. Le tavole di contingenza" in E. Nardi (a cura di), *La mediazione culturale nei musei*, Milano, Angeli, 2004, pp 181-194, ISBN 978-88-464-8858-9.
72. G. Agrusti, "Modelli di lettura e procedure per valutare la comprensione del testo letterario", in *Cadmo. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XI, 2, 2003, pp. 93-114, ISSN 1122-5165.

73. G. Agrusti, "Laboratorio di valutazione", in B. Vertecchi, *Manuale di valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, p. 289-326, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 9788846447753.
74. G. Agrusti, A. Nuzzaci, "Un'iniziativa del Centro di Didattica museale: l'ipotesi di una rete didattico-museale nella provincia di Torino", in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale, didattica, docimologia, tecnologia dell'istruzione*, IX, 26, 2001, pp. 94-96, ISSN 1122-5165.
75. G. Agrusti, "La codifica delle variabili di sfondo: un adattamento dell'*International Standard Classification of Occupation* per l'indagine OCSE-PISA", in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale, didattica, docimologia, tecnologia dell'istruzione*, VIII, 23, 2000 pp. 92-94, ISSN 1122-5165.

Io sottoscritta, Gabriella Agrusti, nata a Cuneo (CN) il 21/08/1973, dichiaro, ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, il possesso di tutti i titoli riportati nel presente curriculum vitae. Autorizzo inoltre il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali". Allego fotocopia del documento di riconoscimento, in corso di validità.

Roma, 03/01/2021

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'G. Agrusti', is written over a horizontal line.