

CURRICULUM SULL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA

Professore ordinario di Storia della scuola e delle istituzioni educative dell'Università degli Studi del Molise.

1. POSIZIONE ACCADEMICA

Professore ordinario di Storia della pedagogia -SSD M-PED/O2 -presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche Sociali e della Formazione dell'Università degli Studi del Molise dal 17 dicembre 2015. Risultato Idoneo nella procedura di valutazione comparativa come Professore di I fascia nel settore M-PED/02 con D.R. 1303 del 19 novembre 2010.

Direttore del Centro per la Storia delle Istituzioni scolastiche, del libro scolastico e della letteratura per l'infanzia.

Direttore del Museo della scuola e dell'educazione popolare

Già Direttore del Centro Ricerca e Servizio di Ateneo per la formazione "G.A.Colozza" dell'Università degli studi del Molise

Già Direttore del Centro linguistico di Ateneo

Già componente del Senato Accademico

Già rappresentante dei ricercatori nella Giunta del Dipartimento di Scienze Umane, Storiche e Sociali

Già rappresentante dei ricercatori nel Consiglio di Amministrazione dell'Università degli studi del Molise

2. CURRICULUM STUDIORUM

1988: Diploma di Archivistica e Diplomatica presso la Scuola Vaticana di Archivistica e Diplomatica, conseguita nel luglio 1988.

1994: Diploma di Laurea in PEDAGOGIA con voto 110 e lode, conseguito presso l'Università degli Studi di Roma 3 il 18 luglio 1994 discutendo una tesi di laurea con il prof. Andrea Riccardi in Storia del Cristianesimo dal titolo L'esperienza pastorale del card. Giuseppe Siri a Genova dall'immediato dopoguerra al Concilio Vaticano II

1998: Diploma di Dottore di Ricerca in Pedagogia X Ciclo- Sede Amministrativa: Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano conseguito il 16 aprile 1998 discutendo una tesi dal titolo L'Unione magistrale nazionale dalle origini alla prima guerra mondiale

3. CURRICULUM ACCADEMICO

Per quanto riguarda i ruoli accademici ha ricoperto i seguenti incarichi:

a.a. 2001/2002:

Nominato Ricercatore universitario per il Settore Scientifico Disciplinare M09Y [ora M-PED/02] -Storia della pedagogia- presso il Centro Ricerca e servizio di Ateneo per la Formazione "G. A. Colozza" dell'Università degli Studi del Molise con D.R. n.946 del 2 ottobre 2001. Presa di servizio il 1 novembre 2001. In tale data ha espresso l'adesione al Dipartimento di Scienze economiche, gestionali e sociali

a.a. 2003/2004:

Passaggio di afferenza, il 13 ottobre 2003, alla nuova Facoltà di Scienze Umane e Sociali dell'Università degli studi del Molise con D.R. n.133 del 13.10.2003.

Adesione, il 6 ottobre 2004, al nuovo Dipartimento di Scienze Umane, Storiche e Sociali
a.a. 2004/2005:

Confermato ricercatore per il Settore Scientifico Disciplinare M09Y [ora M-PED/02] - Storia della pedagogia- presso il Centro Ricerca e servizio di Ateneo per la Formazione "G. A. Colozza" dell'Università degli Studi del Molise

a.a. 2005-2006:

nominato il 17 ottobre 2005 Professore di II Fascia

eletto il 2 novembre 2005 per il triennio 2005-2008 Direttore del Centro Ricerca e Servizio di Ateneo per la formazione "G.A.Colozza" dell'Università degli studi del Molise

nominato, l'11 maggio 2006 Direttore del Centro per la storia delle istituzioni scolastiche, del libro scolastico e della letteratura per l'infanzia per il triennio 2005-2008 (D.R. n. 783 dell'11 maggio 2006)

a.a. 2006-2007:

Il 15 novembre 2006 viene eletto Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria per il triennio 2006-2009

a.a. 2008-09:

Confermato, il 17 ottobre 2008, nel ruolo di Professore di II Fascia.

Nominato dal Senato Accademico a tenere la Prolusione per l'inaugurazione dell'anno accademico

Eletto per il triennio 2008-2011 Direttore del Centro Ricerca e Servizi di Ateneo per la Formazione "G.A.Colozza"

a.a.

2010-11:

Nominato Direttore del Centro Linguistico di Ateneo per il triennio 2010-2013

Eletto Presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria per il nuovo triennio

a.a. 2011-12

Delegato per il Rettore per le questioni relative alla istituzione del Tirocinio Formativo Attivo

Designato per il triennio 2011-2014 Direttore del Centro Ricerca e Servizi di Ateneo per la Formazione "G.A.Colozza"

Designato per il triennio 2013-2016 Direttore del Ce.S.I.S.

a.a. 2012-13

Presa di servizio, il 17 dicembre 2012, come Professore Straordinario

a.a. 2013-2014

Incarico di Direzione per il triennio 2013-2016 Direttore del Ce.S.I.S-Museo della Scuola e dell'Educazione popolare.

Incarico di coordinamento scientifico e didattico per la realizzazione dei Percorsi Abilitanti Speciali

a.a. 2015-2016

Conferma in ruolo come Professore Ordinario il 17 dicembre 2015

Per quanto riguarda la partecipazione agli organi di governo accademico il prof. Barausse ha rivestito le seguenti funzioni:

1. E' stato componente del Senato accademico dal novembre 2005 fino al 1 maggio 2012
2. E' stato rappresentante dei ricercatori dell'Ateneo al Consiglio di Amministrazione dell'Università degli Studi del Molise per il triennio 2002-2005 (D.R. n. 1079 del 5/7/2005) ed ha partecipato all'attività di commissioni consiliari del CdA e commissioni istruttorie del Consiglio di Dipartimento.
3. eletto membro rappresentante dei ricercatori nella Giunta del Dipartimento di Scienze Umane, Storiche e Sociali Il 28 ottobre 2004, per un triennio, (poi decaduto per passaggio alla II Fascia);
4. componente del Senato accademico dal novembre 2006, come Direttore del Centro Ricerca e Servizio di Ateneo per la Formazione "G.A.Colozza" dell'Università degli studi del Molise, e partecipa a diverse commissioni istruttorie.

4. ALTRI INCARICHI ACCADEMICI

Dal 2002 al 2010

incarichi inerenti le politiche di ateneo per l'istruzione superiore ed i progetti di internazionalizzazione dell'Università degli studi del Molise. In particolar modo:

Delegato per il Rettore per le politiche IFTS e dell'educazione permanente;

Coordinatore, nel 2002, del progetto finanziato dal MURST nell'ambito dei Programmi per l'incentivazione del processo di internazionalizzazione del sistema universitario -anno 2001 (D.M. 31.6.1999 n.313, art.7) [progetto per la realizzazione di una Scuola di specializzazione per insegnanti delle scuole superiori in Albania].

incarico di missione all'estero nel 2002 per attività di monitoraggio presso l'Università Autonoma di Madrid (UAM) nell'ambito del programma Erasmus

partecipazione, nel 2003, come componente partner italiano -Università degli studi del Molise al progetto europeo triennale 2003-2006 Comenius II "BASICS" incarico, nel

2004, di missione su delega del Rettore dell'Università degli studi del Molise presso l'Università degli studi di Catania per il Convegno nazionale sulla Formazione continua

Presso altre Università Coordinatore, per l'Università degli Studi del Molise, del progetto di internazionalizzazione Interlink "Multiopac del libro scolastico europeo" in partenariato con l'Università degli Studi di Macerata, e altre università europee, dal 2006 al 2010.

Visiting Professor presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul a.a. 2015

Visiting Professor presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul a.a. 2016

Visiting Professor presso la Pontificia universidade Católica do Rio Grande do Sul (Brasile) a.a. 2017

Visiting Professor presso la Pontificia universidade Católica do Rio Grande do Sul (Brasile) a.a. 2018

Bolsista Pos graduação presso Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasile) 2019

Visiting professor presso la Pontificia universidade Católica do Rio Grande do Sul (Brasile) a.a. 2020

Incarico di studio e ricerca come *Visiting Professor* e *Visiting Researcher* presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul:

- dal 1 febbraio 2015 al 31 luglio 2015 e dal 4 agosto al 23 ottobre 2015.
- dal 1 marzo 2016 al 15 luglio 2016
- dal 1 luglio 2017 al 31 dicembre 2017
- dal 1 novembre 2019 al 31 marzo 2020

Incarico di bolsista Pos graduação presso la Universidade Federal do Rio Grande do Sul:

- dal 1 novembre 2018 al 31 ottobre 2019
- Conferenza presso la PUCRS dal titolo History of Education and Migrations.

Crossed views between local and transnational perspective: a research agenda. Porto Alegre 17 ottobre 2019

6. ATTIVITA' DIDATTICA

1. Sin dall'anno accademico 1999-2000 ha ricoperto diversi incarichi formali di insegnamento. In particolare ha insegnato le seguenti discipline: Storia della scuola e delle istituzioni educative, Storia della pedagogia, Storia dell'educazione, Teoria e Storia della Letteratura per l'infanzia, Pedagogia interculturale, Pedagogia generale, Pedagogia speciale, Storia dell'attività motoria adattata. Gli insegnamenti sono stati svolti presso diverse facoltà dell'Università degli Studi del Molise: Facoltà di Scienze Umane e Sociali, Centro ricerca e servizio di ateneo per la Formazione "G.A: Colozza", Facoltà di Medicina, Facoltà di Scienze del Benessere. Dal 2012 svolge attività di insegnamento presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione dove insegna Storia della Scuola e delle Istituzioni educative. In particolare nell'ultimo triennio ha svolto i seguenti insegnamenti:

1. a.a. 2014-2015 Insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative nel corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU/48 ore).
2. a.a. 2014-2015 Insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative nel corso di Laurea magistrale di Letteratura e Storia dell'Arte (6 CFU/36 ore).
3. a.a. 2014-2015 *Cultura escolar* nel Corso di Pós-graduação em Educação (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) 3 CFU – 45 horas
4. a.a. 2015-2016 Insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative nel corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU/48 ore).
5. a.a. 2015-2016 Insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative nel corso di Laurea magistrale di Letteratura e Storia dell'Arte (6 CFU/36 ore).
6. a.a. 2015-2016 O patrimônio histórico educacional entre história, memória, salvaguarda e valorização nel Corso di Pós-graduação em Educação (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) 3 CFU – 45 horas
7. a.a. 2016-2017 Insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative nel corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU/48 ore).
8. a.a. 2016-2017 Insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative nel corso di Laurea magistrale di Letteratura e Storia dell'Arte (6 CFU/36 ore).
9. a.a. 2016-2017 *Cultura escolar* nel Corso di Pós-graduação em Educação (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) 3 CFU – 45 horas
10. a.a. 2019 *O patrimônio histórico-educativo: entre história, memória, salvaguarda e musealização* insegnamento presso la Universidade Federal do Rio Grande do Sul 30 horas

Ha svolto, altresì, attività di insegnamento presso l'Università degli Studi di Cassino e l'Università degli Studi "La Sapienza".

Nell'ambito dell'attività didattica ha espletato diversi insegnamenti e attività seminariale per Master e Dottorati di ricerca, nonché per progetti comunitari. Oggi è membro del Collegio dei docenti del Dottorato in Storia.

2. Altri incarichi inerenti all'attività didattica svolti per l'Università degli Studi del Molise e per altri atenei.

Tra il 2001 e il 2014 ha ricoperto altri incarichi inerenti all'attività didattica ed in particolare:

a) è stato nominato componente delle Commissioni degli esami di ammissione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria e della Scuola di specializzazione all'insegnamento secondario. E' stato componente della commissione degli Esami di Stato conclusivi del biennio della Scuola di specializzazione all'insegnamento secondario in vari indirizzi; nonché della commissione degli Esami di Stato conclusivi del Corso Attività Didattiche aggiuntive (800 ore) attinenti l'integrazione scolastica degli allievi in situazione di handicap 2002/2003 (~ 2007/2008).

b) ha collaborato all'elaborazione dei Piani di studio del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario, dei corsi delle Attività Didattiche aggiuntive (800 ore) attinenti all'integrazione scolastica degli allievi in situazione di handicap.

c) Incarico di Coordinamento delle attività di Tirocinio formativo previste nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria coordinamento delle attività di Tirocinio formativo dal 2003 al 2005

d) Responsabile di Area nell'ambito del Corso delle Attività Didattiche aggiuntive (800 ore) attinenti all'integrazione scolastica degli allievi in situazione di handicap dall'a.a. 2002/2003 all'a.a. 2003/2004

e) Gestione delle attività connesse ai programmi Erasmus, la gestione delle attività di tutoraggio ed orientamento rivolte agli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

f) Responsabile scientifico nel Comitato tecnico scientifico del Corso di abilitazione alle attività didattiche aggiuntive (800 ore) attinenti all'integrazione nelle scuole secondarie degli allievi in situazione di handicap per l'anno 2005-06, per l'anno 2006-07 e per l'anno 2007-08.

g) Componente del Comitato Tecnico Scientifico del Corso di perfezionamento in Tutor on line e dei Master di 1 livello in Progettazione didattica didattica, curricoli disciplinari (Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Diritto, Economia) e Ricerca educativa per l'a.a. 2007-2008, per l'anno accademico 2008-09 e l'a.a. 2009-2010 attivati con la collaborazione dell'Università del Molise e dell'Università di Macerata.

h) Incarico di attività di coordinamento, supervisione e programmazione nell'ambito del Master di I livello in Progettazione didattica e ricerca educativa per l'a.a. 2010-2011

realizzato dall'Università degli Studi di Macerata con la collaborazione dell'Università degli studi del Molise

i) Incarico di attività di coordinamento, supervisione e programmazione nell'ambito del Master di I livello in Tecnologie dell'istruzione e dell'Apprendimento e Valutazione Didattica per l'a.a. 2010-2011 realizzato dall'Università degli Studi di Macerata con la collaborazione dell'Università degli studi del Molise

j) Direzione Scientifica del Master di I Livello in Psicopedagogia e Didattica dei Disturbi Specifici di Apprendimento per l'a.a. 2011-2012 e per l'anno accademico 2012-2013

k) Responsabile scientifico per l'università degli Studi del Molise per la realizzazione del progetto "L'Italiano per integrarsi"

l) Incarico di coordinamento scientifico e didattico per la realizzazione del Tirocinio Formativo Attivo 2012-2013

m) Incarico di coordinamento scientifico e didattico per la realizzazione dei Percorsi Abilitanti Speciali 2013-2014

n) Durante il periodo di studio all'estero sono state effettuate le seguenti attività:

Visiting Professor presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul dal 1 febbraio 2015 al 31 luglio 2015- *Cultura escolar* nel Corso di *Pós-graduação em Educação* (Pontificia Universidade Católica di Rio Grande do Sul) 3 CFU – 45 horas

dal 1 marzo al 31 dicembre 2016: *O patrimônio histórico educacional entre história, memória, salvaguarda e valorização* nel Corso di Pos-Graduação em Educação (Pontificia Universidade Católica di Rio Grande do Sul) 3 CFU – 45 horas

- Accompagnamento delle lezioni della disciplina *Educação, História e Cultura Escolar* (3 créditos; 45h/aula), nel Programma di *Pós-Graduação em Educação*;
- Seminario sul tema *Reflexões sobre a trajetória de pesquisa*, nel corso *Educação, História e Cultura Escolar*, nel Programma di *Pós-Graduação em Educação*
- Seminario sul tema *Os lugares da pesquisa: acervos e museus*, nell'ambito della disciplina *Educação, História e Cultura Escolar* nel Programma di *Pós-Graduação em Educação*;
- Seminario sul tema *A pesquisa em livros e manuais escolares*, nell'ambito della disciplina *Educação, História e Cultura Escolar*, nel Programma di *Pós-Graduação em Educação*;
- Seminario sul tema *Escritas ordinárias (cadernos escolares, diários, álbuns, escrita epistolar, biografias, memórias)*, nell'ambito della disciplina *Educação, História e Cultura Escolar*, nel Programma di *Pós-Graduação em Educação*;
- Seminario dal titolo per il Corso di post Graduação della Università di Caxias do Sul.
- Seminario dal titolo *Nacionalização e profissionalização docente na Itália* per gli alunni del Seminário Temático, nel Programma di *Pós-Graduação em Educação* da Universidade do Vale do Rio dos Sinos/UNISINOS

- Corso de *Historia da Cultura Escolar* (40 ore) per il Programma di *Pos Graduação em Educação* della PUCRS
- Corso di *Historia da Educação* codocenza con la prof.ssa Maria Helena Camara Bastos (40 ore) per il Programma di *Pos- Graduação em Educação* della PUCRS
- Seminario sobre *Os Museus escolares e pedagógicos na Itália entre a segunda metade do século XIX e o primeira metade do século XX* presso la Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Programma di *Museologia e Memoria* nel Corso di Pos graduação em Educação 10 Novembre 2017

Visiting Researcher presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul dal 1 marzo 2016 al 1 marzo 2017 (vincitore di *Bolsa de pesquisa* del *Consejo Nacional Pesquisa* Corso di *Cultura escolar* nel Corso di *Pos-Graduação em Educação* (Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) 3 CFU – 45 horas

o)-Incarico di coordinamento del Seminario *Internacionalização da Educação Superior e experiencias discentes e de titulados/as* do PPGEducUPUCRS 11 aprile 2016 Porto Alegre dal 1 marzo al 31 dicembre 2017

p) *Bolsista Pos graduação* presso la Universidade Federal do Rio Grande do Sul – vincitore di *Bolsa Pos-graduação* per l'anno 2018-2019: *Seminario avançado* 30 ore dal titolo *O patrimônio histórico-educativo: entre história, memória, salvaguarda e musealização*

7. ATTIVITA' DI RICERCA SCIENTIFICA

L'attività di ricerca scientifica condotta è stata contraddistinta dalla promozione e direzione di un centro di ricerca e documentazione, dalla partecipazione a diversi progetti di ricerca e molteplici iniziative convegnistiche e seminariali di rilevanza nazionale e internazionale, unitamente alla partecipazione in collegi docenti di dottorato, nonché dalla collaborazione scientifica con rilevanti riviste scientifiche del settore, la direzione di collane editoriali, la pubblicazione di saggi e articoli.

I diversi filoni di indagine perseguiti partono dalle conclusioni emergenti dalle ricerche storico-scolastiche ed educative condotte negli ultimi venti anni, maturate sulla scia degli stimoli introdotti dalla storiografia francese, iberica e anglosassone che hanno posto maggiore attenzione alle dinamiche culturali, ai vissuti e alle prassi reali che hanno accompagnato lo sviluppo dei processi di scolarizzazione in epoca moderna e contemporanea. Il nuovo paradigma storiografico è, peraltro, connotato dalla valorizzazione storico documentaristica nell'analisi storiografica dominata, per decenni, esclusivamente dall'analisi delle teorie e dei dibattiti politico scolastici. L'attività di ricerca ha interessato e interessa, prevalentemente, l'ambito dei processi di scolarizzazione, le pratiche di insegnamento-apprendimento, i processi formativi e culturali che hanno caratterizzato il ruolo dell'istruzione nel corso dell'Ottocento e del Novecento compresi i fenomeni di transnazionalità. Le ricerche, sia quelle coordinate sia quelle condotte direttamente, sono state indirizzate a mettere in luce figure, aspetti, itinerari e momenti diversi della storia dei processi formativi e culturali nonché della scolarizzazione dell'Italia contemporanea. Le ricerche sono state condotte tanto attraverso approfondimenti sul piano locale, quanto su quello nazionale e internazionale. Le ricerche promosse mirano ad intrecciare il piano della storia dei processi culturali e formativi con le forme di rappresentazione della memoria scolastica, tanto collettiva e

pubblica quanto individuale; così come a sviluppare specifici approfondimenti sul versante metodologico a partire dalla individuazione e dall'uso del patrimonio storico educativo materiale e immateriale, il suo recupero, la messa in rete, la sua fruizione nella convinzione che la riflessione metodologica rappresenti uno dei presupposti per un reale rinnovamento storiografico nel campo dell'educazione.

Nel corso degli anni sono state condotte, sia in forma diretta, sia in forma coordinata, le seguenti ricerche:

a.1999- oggi I processi di nazionalizzazione del corpo docente, le origini e lo sviluppo storico dell'associazionismo degli insegnanti elementari. In particolare sono stati approfonditi:

1. Le origini del fenomeno associativo tra gli insegnanti elementari nel primo quarantennio postunitario (1861-1898)

2. la ricostruzione della genesi e dello sviluppo della Unione Magistrale Nazionale, la prima organizzazione professionale e sindacale su basi nazionali fra i maestri e le maestre nell'arco temporale compreso tra l'inizio del '900 e l'ascesa del fascismo.

3. Genesi e sviluppo dell'Unione Generale Insegnanti Italiani (1915-1919)

I risultati delle ricerche sono stati presentati attraverso la pubblicazione di volumi, articoli e paper presentati in convegni internazionali (vedi allegato pubblicazioni) tra cui:

- *15th International Symposium on School Life and School History Museums & Collections. Ljubljana: Slovenski šolski muzej, Ljubljana, Zveza zgodovinskih društev Slovenije, Ljubljana, ICOM Slovenija, Ljubljana, Inštitut za novejšo zgodovino, Ljubljana, Lubiana (Slovenia), 26 – 29 giugno 2013 BARAUSSE A (2013). Primary School Teachers' Associationism in Italy from Unification to Fascism: Its Origin and Development between Processes of Localization and Nationalization.*

- Convegno *Infanzia, Scuola e Guerra* svoltosi a Bressanone il 15 dicembre 2014

b. 2001-2004 i percorsi formativi e di perfezionamento destinati agli insegnanti elementari nell'ambito universitario durante i primi vent'anni del Novecento: nel quadro delle indagini promosse per una più approfondita conoscenza dei percorsi formativi destinati agli insegnanti elementari, sia a livello di istruzione secondaria sia a livello universitario, è stata avviata una ricerca per ricostruire *la genesi e lo sviluppo della Scuola pedagogica di Roma*. Il Corso di perfezionamento per i licenziati dalle scuole normali sorto all'interno dell'Università di Roma nel 1904 e durato sino al 1923, ha costituito lo specifico oggetto di ricerca al fine di ricomprendere natura, caratteristiche e specificità della istituzione formativa che rappresentò la prima forma di accesso al canale universitario per la categoria magistrale. I primi risultati della ricerca sono comparsi nella sezione monografica della rivista "Annali di Storia dell'educazione e delle istituzioni educative".

La ricostruzione delle vicende della Scuola pedagogica di Roma è stata oggetto di ulteriore approfondimento nel corso del periodo successivo. In particolare dopo aver rivolto l'attenzione alle linee della storia istituzionale, l'analisi è stata volta a ricostruire le caratteristiche degli insegnamenti e dei docenti, con una particolare sottolineatura degli insegnamenti e dei docenti di Pedagogia che si avvicendarono nella Scuola; nonché le metodologie didattico-universitarie assunte all'interno del Corso di

perfezionamento. Infine l'indagine è stata diretta a mettere in luce le dinamiche quantitative e qualitative degli iscritti e dei diplomati della scuola fino a individuare i loro percorsi di carriera. I risultati della ricerca hanno consentito di verificare l'incidenza della Scuola pedagogica non solo nello sviluppo della disciplina pedagogica all'interno dell'ateneo romano ma anche nella costruzione dell'ossatura della dirigenza scolastica nei decenni compresi tra l'Italia giolittiana, quella fascista, sino al primo decennio dell'Italia repubblicana. La ricerca è stata pubblicata in un volume dal titolo *I maestri all'università. La scuola pedagogica di Roma (1904-1923)*.

c. 2000-2016 Scuola e società negli anni dell'Italia repubblicana (1946-1997)

1. La ricostruzione del rapporto tra la scuola e la società italiana è stata oggetto di una ricerca specifica volta ad individuare le dinamiche che hanno inciso nello sviluppo delle istituzioni scolastiche nel periodo successivo alla fine della seconda guerra mondiale sino alla metà degli anni Novanta del Novecento. A partire dagli stimoli pervenuti dalla partecipazione al Convegno sull'evoluzione delle istituzioni scolastiche in Italia dal '500 ad oggi promosso dal Centro Colozza dell'Università degli studi del Molise nel 2000, l'indagine è stata volta a mettere in luce le linee, gli indirizzi e le caratteristiche delle politiche scolastiche degli ultimi cinquant'anni alla luce delle sostanziali modifiche a cui è andata incontro la società italiana come società dei consumi di massa.

2. 2013-2016 Più recentemente il secondo Novecento è stato il contesto per avviare una prima ricognizione delle fonti al fine di approfondire il tema su *Il ruolo della televisione nei processi di alfabetizzazione nel secondo Novecento*. Responsabile scientifico del progetto dal titolo *Non è mai troppo tardi: l'istruzione nell'Italia degli anni '50 e '60 del '900. Processi formativi e mutamenti sociali. Il ruolo della televisione nei processi di alfabetizzazione* sostenuto dall'IRESMO. Il progetto ha permesso di realizzare un primo censimento delle fonti conservate nelle teche della RAI regionale del Molise e di sviluppare uno specifico progetto di didattica della storia fondato sulla esperienza del maestro Mario Manzi.

d. 2002-oggi L'editoria scolastica e i libri di testo. Uno dei più rilevanti ambiti di indagine è stato rappresentato dalle ricerche relative all'editoria scolastica e alla produzione di libri di testo. Tale ambito di ricerca, tutt'oggi attivo, ha seguito diverse fasi di sviluppo. In particolare

1. **2002- 2008** E' stato, prima, componente del gruppo di ricerca dell'Unità locale dell'Università degli studi di Macerata nell'ambito del COFIN 2002 dal titolo *Editoria scolastico-educativa e libri di testo nell'Italia centro-meridionale tra Otto e Novecento*. Successivamente ha ricoperto lo stesso incarico nell'ambito del successivo programma cofinanziato per il periodo 2004-06 dal titolo *Editoria scolastico educativa, libri di testo e letteratura per l'infanzia nell'Italia meridionale del XX secolo: Molise e Puglia*. In tale veste ha condotto ricerche dirette ad individuare editori e tipografi che agirono in Molise nel periodo compreso tra il 1900 ed il 1943. In particolare ha approfondito l'attività editoriale degli editori molisani De Gaglia, Sammartino Ricci, Nicola Morrone, Società Anonima Tipografica, e di quelli napoletani Perrella e Bideri. Nel contempo ha approfondito l'esame di un particolare tipo di manualistica scolastica, prodotta tra la riforma Gentile e la fine degli anni Venti del Novecento riguardante i libri dialettali, gli almanacchi regionali e gli esercizi di traduzione dal dialetto alla lingua nazionale. I risultati delle indagini sono stati definitivamente pubblicati nel repertorio dal titolo TESEO '900 (curatore il coordinatore nazionale del progetto prof. G.Chiosso). Tale filone di indagine ha permesso, poi, un ulteriore approfondimento delle vicende editoriali nell'area meridionale i cui risultati sono stati presentati in occasione del convegno

Editoria in Abruzzo e Molise. Il XX secolo, svoltosi a Teramo nel 2005 ed i cui atti sono stati pubblicati (Vedi Elenco pubblicazioni). L'attenzione rivolta alla produzione editoriale si è concentrata, negli ultimi tempi, intorno alla manualistica scolastica. In questa direzione ha curato la raccolta documentaria della produzione normativa emanata dal ministero della Pubblica Istruzione nell'arco di tempo ricompreso tra l'Unità ed il fascismo in merito ai libri di testo destinati alle scuole elementari e secondarie del Regno d'Italia. Il lavoro dal titolo *Il libro per la scuola dall'unità al fascismo. La normativa sui libri di testo dalla legge Casati alla riforma Gentile (1861-1922)* è stato raccolto in due tomi che sono stati pubblicati nel 2008 per i tipi della Alfabetica Edizioni di Macerata. In precedenza una prima sintesi del lavoro è comparsa nel volume curato da A. Gallina dal titolo *Scegliere e usare il libro di testo. Riflessioni ed esperienze nella scuola dell'obbligo*, edito da Franco Angeli con il titolo *Libri di testo e manuali per la scuola: alcuni itinerari nella storia contemporanea italiana*.

2. 2010-2015 Nello stesso solco durante il quinquennio successivo sono state condotte delle specifiche ricerche per approfondire i tratti di continuità e discontinuità delle politiche del libro scolastico in alcuni contesti preunitari. In particolare sono state condotte ricerche per quanto riguarda il Regno di Sardegna e le vicende editoriali e le politiche del libro scolastico nel contesto preunitario meridionale con particolare riferimento al rapporto tra lo sviluppo dell'Istruzione pubblica e l'editoria scolastico-educativa a Napoli tra il Decennio francese e la Restaurazione borbonica (1806-1820). Tali ricerche sono state oggetto di specifiche pubblicazioni, in due parti, sulla rivista "History of Education and Children's Literature" pubblicati nel 2010 e in una curatela in corso di pubblicazione.

In continuità con il lavoro precedentemente svolto le indagini hanno prodotto una nuova monografia nel 2015 che ha approfondito la problematica della circolazione, della diffusione e della valutazione dei libri didattici nel corso del primo quindicennio della Destra Storica (1861-1875) focalizzando e organizzando la raccolta di relazioni prodotte dagli organismi scolastico amministrativi provinciali nel 1869-70 e dagli ispettori scolastici delle provincie italiane durante le indagini ufficiali condotte dal ministero nel 1874-75.

Le ricerche su tale versante d'indagine sono, poi, proseguite con la pubblicazione in edizione critica di fonti inedite relative alle indagini ministeriali condotte nel periodo della Destra Storica sulla diffusione e circolazione dei libri di testo. La ricerca, in particolare, ha raccolto organicamente le relazioni prodotte dai consigli scolastici provinciali negli anni 1869-70 e le relazioni degli ispettori scolastici prodotte nel 1874-75.

Le ricerche sui libri di testo hanno, poi, permesso di approfondire aspetti specifici delle strutture scolastiche. In particolare l'approfondimento della evoluzione dell'insegnamento della lingua italiana nelle scuole primarie e la conoscenza dei libri utilizzati nell'insegnamento della scrittura e della lettura nel primo quarantennio postunitario. Il primo itinerario si è avvalso dell'incrocio di libri con altre fonti incluse nella produzione materiale e del patrimonio scolastico come i quaderni scolastici, Il secondo itinerario ha focalizzato l'attenzione sui sillabari e le prime letture per l'apprendimento della scrittura e della lettura, mettendo in evidenza l'evoluzione e la diffusione dei prodotti editoriali nelle diverse aree regionali italiane e i contenuti delle prime letture nei primi decenni successivi l'unificazione fino alla caduta della dittatura fascista e la transizione verso la repubblica democratica. L'approfondimento di questa area di ricerca è stato accompagnato dalla partecipazione a specifici gruppi di ricerca e ad eventi scientifici internazionali nonché

3. 2012-2015 Come ulteriore sviluppo del filone di indagine sono state avviate delle ricerche per mettere in relazione la storia delle discipline con i processi di nazionalizzazione, con particolare riferimento:

a. Alla storia dell'insegnamento della lettura e della scrittura scolastiche, attraverso lo studio della produzione dei sillabari e dei libri di lettura nel periodo 1861-1923 e nel periodo di transizione dalla caduta del fascismo alla nascita della Repubblica (1943-1946) con particolare attenzione al tema dell'identità nazionale nei libri scolastici destinati all'infanzia scolare;

b. Lo sviluppo delle culture scientifiche nelle scuole secondarie nel secondo Ottocento e primo Novecento. In questa direzione ha assunto la responsabilità scientifica di un assegno di ricerca dal titolo *Processi formativi e culturali nelle scuole secondarie: identità nazionale e rappresentazioni della cultura scientifica nella manualistica scolastica e nelle pratiche didattiche e museali-espositive tra '800 e '900*

4. Infine nell'ambito della ricerca sulla manualistica scolastica ha partecipato, come referente per l'Università degli studi del Molise, alle seguenti iniziative:

1. progetto di internazionalizzazione Interlink "Multiopac del libro scolastico europeo" che ha l'obiettivo di mettere in rete i database sulla raccolta dei libri scolastici posti in essere a livello mondiale (www.reseducationis.it)
2. Comitato scientifico Internazionale per la organizzazione della Conferenza Internazionale su "I Quaderni scolastici" organizzato dalla Università degli studi di Macerata e la Agência Nazionale per lo sviluppo della autonomia scolstica (ex INDIRE), realizzato a Macerata il 26 - 29 settembre del 2007. (Relazione: *I mutamenti dell'italiano scolastico nei quaderni molisani tra Otto e Novecento.*)
3. VI Jornadas Cientificas da SEPHE realizzata a Madrid il 20 – 22 ottobre 2014 dal titolo *Pedagogia museísticas, prácticas, uso didácticos e investigación del patrimonio educativo* presentando una relazione dal titolo *Aprender a leer y escribir en Italia en el siglo XIX: los silabaris y compinenti entre la ensenanza y la edicion escolar*, successivamente pubblicata negli atti della conferenza
4. Workshop Internazionale svoltosi a Berlanga de Duero il 14-16 Novembre 2011 dal titolo "La historia de la cultura escolar en italia y en Espana: balance y perspectivas
5. Workshop European Workshop on Education in periods of political transition 13-15 aprile 2015 relazione dal titolo *National identity and textbooks in the transition from liberal-democratic to fascist societies in Italy. The case study of textbooks for ethnic and colonial Italian school (1921-1932)*
6. International Workshop *After the War. A new Beginning? A Comparative Examination of Reading Primers published and used in 1945 in Europe* svoltosi a Braunschweig il 13 e 14 Novembre 2015 presso il Georg Eckert Institute for international Textbook Research con una relazione dal titolo *Reading and writing in the Italian transition from the end of the second world war to democracy*

e. 2004- Oggi Istruzione e società nel Meridione tra Otto e Novecento:

1. L'istruzione primaria e secondaria in Molise. Responsabile progetto di ricerca finanziato con Fondi di Ateneo dell'Università degli studi del Molise. I molteplici obiettivi del progetto sono stati costituiti: 1) dalla rilevazione dell'impatto nelle aree meridionali dell'Italia degli orientamenti delle politiche dell'istruzione adottate dal governo centrale attraverso lo studio del Molise; 2) di rilevare i momenti di sviluppo della

rete scolastica nell'area molisana in relazione alla lotta contro l'analfabetismo, della struttura amministrativa per la gestione del sistema scolastico; 3) dello sviluppo quantitativo del corpo docente, nonché di quello qualitativo in rapporto alla sua formazione; 4) del radicamento delle prassi didattiche in relazione ai modelli pedagogico-culturali ed educativi; 5) della genesi e degli sviluppi dell'attività editoriale nell'ambito degli insegnanti nonché del movimento associativo magistrale finalizzati alla promozione della cultura pedagogica fra gli insegnanti e della tutela professionale e sindacale in seno agli stessi. I primi risultati della ricerca hanno permesso di conoscere in modo più approfondito lo sviluppo dell'istruzione elementare a Campobasso dall'Unità alla caduta del fascismo; le origini e gli sviluppi ottocenteschi delle scuole magistrali e delle scuole normali istituite in Molise per promuovere la formazione degli insegnanti elementari; lo sviluppo della scuola durante il ventennio fascista. Gli studi sono stati pubblicati in alcuni saggi e, parzialmente, presentati in occasioni di seminari (solo per quanto riguarda gli anni del fascismo), durante il convegno svoltosi a L'Aquila il 16-17 marzo 2008 con una relazione dal titolo *Scuola, società ed editoria scolastica in Molise durante il ventennio fascista*.

2. 2012-2015 **La ricostruzione delle origini e dello sviluppo delle scuole rurali in Molise e nel Mezzogiorno d'Italia**, le condizioni del corpo docente e le prassi didattiche attraverso la raccolta di una ricca documentazione sia di carattere archivistico –soprattutto per la parte ottocentesca e primo novecentesca- sia prodotta attraverso le interviste orali e le autobiografie di maestre e maestri delle scuole rurali elementari rurali distribuite in Molise nel periodo compreso tra il 1938 ed il 1985. (Responsabile scientifico del progetto dal titolo *Non di solo terra...le scuole rurali in Molise tra fine '800 e '900* Insegnanti elementari e culture scolastiche in Molise nel Novecento sostenuto dall'Istituto di Ricerche Storiche per il Molise – IRESMO; Responsabile scientifico dell'assegno di ricerca dal titolo *L'educazione popolare nel Mezzogiorno: l'esperienza dell'ANIMI*). I risultati della ricerca sono stati presentati in occasione di un convegno nazionale svoltosi a Campobasso nel 2016 i cui atti sono stati poi pubblicati nel 2018.

f. 2007-2010 La storia dell'educazione speciale.

Attraverso questo ulteriore terreno d'indagine si è cominciato a far luce intorno a diverse esperienze:

1. un fenomeno minore ma non meno significativo nell'ambito dell'impegno educativo-associativo, quello educativo sportivo promosso dai disabili. In tale direzione particolarmente significativa è stata la formulazione di una prima ipotesi di ricerca e di casi storicamente significativi presentati nell'articolo *Appunti per una storia dell'associazionismo educativo-sportivo dei disabili*, sulle pagine della rivista internazionale "Integrazione scolastica e sociale", n.6/4 (2007), pp. 297-306;

2. inoltre ci si è soffermati a ricostruire i momenti più significativi delle vicende che hanno prodotto i mutamenti normativi e culturali in materia di integrazione scolastica e sociale dei disabili nel corso degli anni Settanta e Ottanta del Novecento (Relazione dal titolo "30 anni di storia , 30 anni di storie" presentata in occasione del seminario Dalla legge 517 a oggi: trenta anni per una integrazione di qualità.

3. Si è, infine avviata, una prima ricognizione per avviare un progetto di ricerca sulla *Scuola ortofrenica di Roma (1911-1943)*. Attraverso questo percorso di indagine si vuole approfondire la conoscenza dei percorsi formativi per gli insegnanti ai quali erano assegnati bambini disabili.

g. 2009-2013 Le Biografie dell'educazione. ha contribuito alla realizzazione del Dizionario Biografico dell'educazione, attraverso la partecipazione al progetto di rilevanza nazionale (PRIN) avviato per il biennio 2009-2011, coordinato dal prof. R. Sani dell'Università di Macerata e dal prof. G. Chiosso dell'Università di Torino, per il quale ha rivestito il ruolo di coordinatore di unità di ricerca del Molise per il censimento, prima, e, la ricostruzione, poi, di profili biografici di insegnanti, scrittori per l'infanzia, pedagogisti ed educatori dell'area meridionale con particolare riferimento alle regioni del Molise, della Puglia, della Campania, dell'Abruzzo e della Basilicata. I risultati delle ricerche sono stati pubblicati oltre 237 schede bio-bibliografiche, 77 delle quali redatte direttamente.

h. 2015-oggi: Le forme della memoria scolastica

1. Partecipazione al Comitato scientifico internazionale del Simposio Internazionale internacional *La memoria escolar: nuevas tendencias en la investigación histórico-educativa a nivel internacional: perspectivas heurísticas y cuestiones metodológicas*, svoltosi dall' Universidad de Siviglia (22-23 settembre 2015) e approfondimento del ruolo delle fonti orali nella storia delle scuole rurali in Molise

2. 2019-in corso: Partecipazione come sottounità di ricerca Molise-Basilicata al PRIN dal titolo *School Memories between social perception and collective representation in Italy* coordinato dal prof. Roberto Sani dell'Università di Macerata. Le ricerche promosse mirano ad intrecciare il piano della storia dei processi culturali e formativi con le forme di rappresentazione della memoria scolastica, tanto collettiva e pubblica quanto individuale. In tal senso è responsabile della Banca Dati sulle Onorificenze conferite a esponenti e istituzioni del mondo della scuola e dell'educazione

i. 2012- in corso Il patrimonio storico educativo tra salvaguardia, conservazione e fruizione. Archivi, biblioteche scolastici e museologia dell'educazione in Molise. In questa direzione ha assunto:

a. la responsabilità scientifica di un assegno di ricerca per la realizzazione di una prima mappatura degli archivi e delle biblioteche scolastici in Molise (titolo *Per una storia della cultura scolastica in Molise tra '800 e '900 . Individuazione e censimento degli archivi scolastici e delle biblioteche scolastiche. Prima ricognizione*) e la individuazione del patrimonio culturale scolastico costituito dalla documentazione archivistica e libraria relativa al XIX e XX secolo conservata nelle istituzioni scolastiche e negli archivi pubblici e privati del Molise.

b. La responsabilità scientifica di un assegno di ricerca di durata biennale dal titolo *Processi formativi e culturali nelle scuole secondarie: identità nazionale e rappresentazioni della cultura scientifica nei libri di testo e nelle pratiche dei musei e delle mostre didattiche tra XIX e XX secolo*

c. La responsabilità scientifica di un assegno di ricerca di durata annuale dal titolo *Processi formativi e culturali nelle scuole secondarie: identità nazionale e rappresentazioni della cultura scientifica nella manualistica scolastica e nelle pratiche didattiche e museali-espositive in Italia tra Ottocento e Novecento* (Prof. A. Barausse – Rep. N. 1430 del 30/06/2017)

I primi risultati delle ricerche sono stati pubblicati e presentati in diverse giornate di studio e simposi internazionali tra cui:

14th International Symposium for School Life and School History Collections. Exploration into childhood. Time witnesses as cultural memory and their meaning to the history and museum of education. Brixen, 29 giugno-2 luglio 2011 relazione dal titolo “*Ricordi di scuola*”. *Le fonti orali nella storia della scuola e delle istituzioni educative*

Seminario di Presentazione del Dizionario Biografico dell’Educazione (1800-2000). *Itinerari e percorsi di Storia dell’educazione in Italia. Bilanci e prospettive*. 6 marzo 2014 Campobasso

Giornata Di Studi internazionale *Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale delle scuole: alcuni progetti innovativi in Italia e Spagna* 9 aprile 2014 *Il patrimonio scolastico tra storiografia e museologia dell’educazione: esperienze e progetti del Museo della scuola e dell’educazione popolare del CeSIS di Campobasso*

Ciclo di Seminari Internazionali dal titolo HISTORY OF EDUCATION AND CHILDREN’S LITERATURE IN EUROPE: TOPICS, INSTITUTIONS, NETWORKS AND JOURNALS, promossi in cooperazione con l’Università di Macerata e svoltisi il 18 giugno, a Campobasso il 6 Novembre e a Macerata il 26 Novembre 2014;

Giornata di studi dal titolo *Processi di scolarizzazione e paesaggio rurale in Italia tra Otto e Novecento. Itinerari ed esperienze tra oblio, rappresentazione, propaganda e realtà* svoltasi a Campobasso il 26 Novembre 2015

Simposio Internazionale “SCHOOL MEMORIES. New Trends in Historical Research into Education: Heuristic Perspectives and Methodological Issues (Seville – 22-23 September, 2015)” con le relazioni dal titolo “When I used to call students with the trumpet. The use and value of Oral memories in the historical educational research” e “*Recalling...Public memory and merit awards from the ministry of public education in Italy from the Unification to the end of Fascism*”.

I. 2015- in corso Processi culturali e formativi e transnazionalità: migrazione italiana ed istruzione tra Ottocento e Novecento.

Il rapporto tra migrazioni ed educazione tra XIX e XX secolo, in particolare nelle forme di istruzione ed educazione dei migranti italiani all’estero, le istituzioni formative e i processi culturali e formativi che hanno interessato gli italiani emigrati all’estero, costituiscono l’ultimo filone di indagine avviato come responsabile di una *bolsa di pesquisa* assegnata dal Consejo Nacional de Pesquisa brasiliano (CNPq) per l’anno 2016-2017 e di una *bolsa pos-doc* per l’anno 2018-2019 della Universidade Federal do Rio Grande do Sul. La ricerca intende approfondire la conoscenza degli itinerari e dei percorsi formativi istituiti per gli italiani all’estero a partire dalla seconda metà dell’Ottocento fino alla fine del fascismo. Al tempo stesso le indagini mirano a individuare il ruolo delle scuole nella costruzione dell’identità etnico-culturale degli immigrati italiani con particolari riferimenti al Brasile. Incrociando le esperienze storiografiche e i quadri storico-metodologici della storiografia italiana e brasiliana la ricerca mirano ad individuare il ruolo delle scuole etniche e le mediazioni culturali che produssero la specifica identità

etnica degli italiani emigrati in Brasile e, nello specifico, nello Stato del Rio Grande do Sul. Le ricerche sono condotte in collaborazione con diversi gruppi di ricerca e, in particolare: il gruppo di ricerca coordinato dal prof Antonio De Ruggiero e dalla prof.ssa Maria Helena Bastos della Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; il gruppo coordinato dalla prof.ssa Terciane Luchese della Universidade de Caxias do Sul (GRUPHEIM); il gruppo di ricerca transnazionale TRANSFOPRESS coordinato dalla prof.ssa Valeria Guimaraes e della prof.ssa Tania Regina de Luca della Universidade de San Paolo. Partecipa, infine, alle attività di ricerca del Small Working Group dell'ISCHE dal 2016.

Il progetto di ricerca ha già prodotto alcuni primissimi risultati con la pubblicazione di articoli in riviste e la presentazione di diversi paper in occasione di simposi internazionali già svolti tra i quali si segnalano:

1. European Workshop on Education in periods of political transition 13-15 aprile 2015 relazione dal titolo *National identity and textbooks in the transition from liberal-democratic to fascist societies in Italy. The case study of textbooks for ethnic and colonial Italian school (1921-1932)*
2. IV Simposio Internacional e XII Forum de Estudos Italo brasileiros – 140 anos da Imigração Italiana no Rio Grande do Sul – Universidade de Caxias do Sul 7-9 Giugno 2015
3. VIII Congresso Brasileiro de Historia da Educação “Matrizes interpretativas e Internacionalização” - Universidade Estadual de Maringá 29 de Junho-02 julho de 2015
4. Congresso Annuale della ASPHE 21° Encontro da Associação Sul-RioGrandense de Pesquisadores em História da Educação (ASPHE) “Etnias, Culturas e História da Educação” Caxias do Sul 31 agosto-2 settembre 2015
5. Congresso Iberoamericano de Historia de la Educacion Latinoamericana (CIHELA) svoltosi presso l’Università di Antioquia Medellin Colombia 15-18 marzo 2016 (Nacionalismos e escolarização: entre italianidade e brasilidade, disputas na educação dos italo-gaúchos (rs, brasil, 1930 – 1945)
6. Congresso Luso Brasileiro (COLHUBE) svolto presso Oporto il 20-23 giugno 2016 con una relazione dal titolo “Livros didáticos e “italianidade” nas escolas italianas do Brasil: entre liberalismo e fascismo”
7. Colloquio Internazionale *História e Narrativas Transculturais entre a Europa Mediterrânea e a América Latina* che si è svolto presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul di Porto Alegre dal 3 al 5 novembre 2016 con una relazione dal titolo “Focolari di educazione nazionale. Le scuole italiane nel Rio Grande do Sul e le autorità consolari negli anni della colonizzazione (1875-1915)”
8. International Standing Conference of History of Education 2016 con un paper dal titolo *Migrations and education. Some suggestions from research on Italian mass migration in Brazil*
9. International Standing Conference of History of Education 2017 con un paper dal titolo *Italianess and School books between the End of XIX and the Beginning the XX Century. Primer and Reading book I piccolo italiani in Brasile by Gaetano Nasi e Gemma Manetti*
10. International Standing Conference of History of Education Buenos Aires 18-21 luglio 2017 con un paper dal titolo *Memories and celebrations of italianess. Italian migration to the Rio Grande do Sul: between school and the public use of history (1925-1938)*
11. III International Conference on School Material Culture. Production, use and circulation of School Furnishings and Teaching Aids between Europe and Latin

- America in XIX and XX Centuries svoltosi il 12-13 settembre 2017 presso l'Università degli Studi di Macerata con una relazione dal titolo *Material Culture for the "Italianess" in Colonial/Ethnic Schools in Rio Grande do Sul, Brazil. The views of Italian Consuls (1875-1938)*
12. III International Conference on School Material Culture. Production, use and circulation of School Furnishings and Teaching Aids between Europe and Latin America in XIX and XX Centuries svoltosi il 12-13 settembre 2017 presso l'Università degli Studi di Macerata con una relazione dal titolo "The school inspectors' functions and the school material culture: the case of study of Molise and Basilicata Regions"
 13. Simposio Internacional XI CIEIA – Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos svoltosi presso la PUCRS dal 17 al 19 Ottobre 2017 con il coordinamento del Simposio Tematico Estado Novo e Educação e la presentazione di una relazione dal titolo "Nacionalização do ensino e escolas ítalo-brasileiras (1930-1945)"
 14. III Encontro Transfopress Brasil Imprensa em lingua estrangeira svoltosi in Rio de Janeiro 12-14 Novembre 2017 con una relazione dal titolo *A imprensa étnica italiana em Porto Alegre. da Grande emigração ao Fascismo: primeiros resultados e perspectivas de pesquisa (1875-1930)*
 15. Colloquio accademico Migraciones de ayer j de hoy. Cruzando miradas organizzato dal Dipartimento di Historiologia della Università della Repubblica di Montevideo con una relazione dal titolo *Sguardi incrociati della ricerca storico educativa sul fenomeno migratorio nel Cono Sur* 23 Novembre 2017 presso il Museo de las Migraciones.
 16. XIII Congresso Ibero-americano de Historia de la Educacion (CIHELA) 2018 Politicas, espacio publico y disputas en la Historia de la educaion en America Latina svoltosi a Montevideo il 28 febbraio - 3 marzo 2018. Relazione dal titolo *Imprensa étnica italiana no Rio Grande do Sul e a educação: o jornal "Stella d'Itália" ao longo das primeiras duas décadas no século XX* nell'ambito del Panel *Mediação cultural e circulação de ideias: olhares cruzados para imprensa, imigrantes e processos educativos étnicos (fim do oitocentos e primeiras décadas do novecentos)*
 17. XIII Congresso Ibero-americano de Historia de la Educacion (CIHELA) 2018 Politicas, espacio publico y disputas en la Historia de la educaion en America Latina Relazione dal titolo *Da «Associazione nazionale per soccorrere i missionari italiani» á «Italica Gens». As associações fio governativas e o desenvolvimento das escolas e da língua italiana no Brasil entre o século XIX e XX* nell'ambito del Panel *Igreja, etnia e educação: as instituições e o pensamento religioso no processo educativo da infância imigrante*
 18. Incontro Internazionale di Studi svoltosi a Campobasso il 2 e 3 maggio 2018 dal titolo *Crossing Perspective on Historical Education Heritage* Relazione dal titolo *School's museums and didactic exhibitions in Italy between the 19th and 20th centuries as a form of school modernization: some possible research trails (I musei della scuola e le mostre didattiche in Italia tra Otto e Novecento come forma di modernizzazione scolastica: alcune possibili piste di ricerca)*
 19. III Seminario Internacional Micro-Historia, trajetórias e imigração organizzato dalla Universidade do Vale do Sinos (UNISINOS) 6-8 giugno del 2018 con una relazione dal titolo *Italianidade em Movimento: migrações e escolas étnicas no Rio Grade do Sul da colonização ao Estado Novo*
 20. I Seminario Italo-Brasiliano Estado, Igreja e Educação de e/imigrantes: praticas e saberes em circulação transnacional , 11 e 12 settembre 2018 Universidade Caxias

- do Sul coorganizzato dal CeSIS con una relazione dal titolo *Entre religião e pátria: a Italica Gens e o desenvolvimento das escolas étnicas e da língua italiana no Brasil meridional nas primeiras décadas do século XX e , congiuntamente a M.H. Camara Bastos, informar e Educar para a italianidade: o Jornal Stella d'Italia (1902-1925)*
21. Seminario di Studi SIPSE Bressanone, 12 e 13 dicembre 2019 *I musei universitari della scuola e della educazione: esperienze in atto di tutela e valorizzazione del patrimonio storico-scolastico ed educativo* . Presentazione della relazione dal titolo *Il Museo della scuola e della educazione popolare*
 22. Congresso Internacional Educar na(s) Infancia(s) **possibilidades de brincar e aprender**. Caxias do Sul 15-18 de Agosto 2019. Presentazione della relazione *A História da Infância na Itália: uma história complexa*
 23. Seminário Internacional Migrações, Espaços educativos e desenvolvimento regional e XIV Seminário Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras, promovidos nos dias 9, 10 e 11 de maio de 2019, pela Associação Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras - ANPHCTB, Curso de História e Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional das Faculdades Integradas de Taquara. Coordenação Mesa Redonda
 24. Seminário Internacional Migrações, Espaços educativos e desenvolvimento regional e XIV Seminário Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras, promovidos nos dias 9, 10 e 11 de maio de 2019, pela Associação Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras - ANPHCTB, Curso de História e Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional das Faculdades Integradas de Taquara. Relazione dal titolo *Espaços educativos e formação da identidade. Itinerários para a italianidade entre processos de escolarização e celebrações étnicas no Rio Grande do Sul nos séculos XIX e XX*
 25. IV Encontro TRANSFOPRESS BRASIL São Paulo Unifesp 30-31 Ottobre 2019 Relazione dal titolo *A Educação escolar para italianidade nas paginas do jornal Stella d'Italia (1902-1925)*
 26. 25 Encontro da Asphe (Associação Sul-RioGrandense de Pesquisadores em História da Educação) de Outubro 2018. Relazione dal titolo *Transnacionalidade e ensino. A trajetória de um professor italiano entre europa e Brasil: Umberto Ancarani*.
 27. V Simpósio Internacional e XIII Fórum de Estudo Italo-Brasileiro, Caxias do Sul, BR, 6-9 giugno 2021 (on-line).
 28. XIV Congresso Ibero-americano de História de la Educacion (CIHELA) *Revolução, Modernidade, Memória. Caminhos da História da educação*, 20-23 luglio 2021 (on-line).

7.1 Incarichi istituzionali di ricerca

L'attività di ricerca svolta nel corso degli ultimi anni è stata accompagnata dalla responsabilità do direzione di due specifiche strutture:

a) del **Centro di documentazione e ricerca per la storia delle istituzioni scolastiche, del libro scolastico e della letteratura per l'infanzia** (C.e.S.I.S.), istituito con D.R. n. 738 del 4 maggio 2006, di cui è stata assunta la direzione del Centro sin dal triennio 2005-2008 con provvedimento del Rettore dell'Università del Molise dell'11 maggio 2006 e che nel consiglio direttivo annovera studiosi come il prof. Giorgio Chiosso, il prof. Roberto Sani, la prof.ssa Anna Ascenzi, Agustin Escolano, Cristina Yanes Cabrera. Tra gli scopi principali, il Centro si propone nei fatti la ricerca, la conservazione e l'utilizzo a scopi scientifici di documenti inediti e a stampa riguardanti tanto le "biografie storiche e didattiche" di singoli istituti scolastici, quanto i libri di testo destinati alla scuola e all'infanzia. Nel corso del triennio l'attività è stata orientata a integrare la iniziale fase di allestimento attraverso l'ulteriore attività di reperimento di

una composita documentazione scolastica, proveniente da archivi privati e fondi storici: si tratta in prevalenza di libri di testo per le scuole, ma comprende anche scritti scolastici di maestri e soprattutto di alunni, come registri, elaborati e quaderni scolastici. Sono stati implementati i fondi della biblioteca e dell'archivio specializzati con l'individuazione e l'acquisizione di ulteriori fondi scolastici, archivi di famiglia ed altri materiali documentari di diversa provenienza così come la raccolta e la conservazione, sia in originale, che su microfilm o su altro supporto digitale, tanto di periodici e riviste didattiche e magistrali nazionali e locali, che di altri testi e documenti inerenti le istituzioni scolastiche. La tipologia del patrimonio documentale è stata arricchita attraverso la costituzione di un archivio video sonoro e un archivio fotografico. Sono state sancite forme di collaborazione con enti ed istituzioni locali e nazionali, allo scopo di attivare in maniera proficua una sistematica inventariazione di un ricco quanto variegato materiale archivistico-scolastico-bibliotecario per lo più disperso tra diversi rivoli all'interno della regione Molise. La direzione, nel triennio, ha ampliato il raggio d'azione sia a livello locale, mediante un protocollo d'intesa con la Soprintendenza per i beni archivistici della regione Molise, sia a livello internazionale attraverso la stipula di un atto di cooperazione con il Centro Internazionale di Cultura Escolar (CEINCE) di Berlanga De Duero in Spagna, con la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

Il lavoro condotto nel corso del triennio, oltre alla produzione di studi e alla pubblicazione di saggi ed articoli, è stato rivolto anche alla diffusione e alla socializzazione dei risultati delle ricerche attraverso la promozione di specifiche iniziative di divulgazione di più ampio raggio, la progettazione di processi didattico-laboratoriali con le scuole di ogni ordine e grado e la valorizzazione del patrimonio storico-educativo mediante forme innovative a partire dalla istituzione del **Museo della Scuola e dell'Educazione Popolare dell'Università degli Studi del Molise**, istituito con D.R. 332 del 26 aprile 2013 e del quale è stata assunta la direzione tutt'ora vigente.

Le finalità del Museo sono quelle elencate nell'art. 2 del Regolamento:

- la valorizzazione e la promozione dello studio e della conoscenza delle proprie raccolte;
- l'acquisizione di ulteriori raccolte di materiale bibliografico, fotografico, iconografico, documentario e/o museale d'interesse storico-educativo;
- il censimento dei beni culturali della scuola e delle collezioni scientifiche e tecnologiche conservate presso gli istituti scolastici della Provincia di Campobasso e Isernia e la loro segnalazione alle competenti autorità per l'attivazione delle ordinarie procedure di tutela e salvaguardia;
- la promozione di una rete nazionale dei musei della scuola, sul modello di quanto è stato fatto con eccellenti risultati in altri paesi (Germania, Regno Unito, Francia e Spagna);
- la promozione - in collaborazione con i musei della predetta rete - di iniziative volte alla realizzazione di veri e propri poli periferici di sistematico censimento, raccolta, conservazione e valorizzazione del patrimonio storico-educativo nazionale, a lungo tempo disperso, e allo sviluppo di una maggiore sensibilità del mondo scolastico e più in generale della società civile nei confronti dei beni culturali della scuola;
- la realizzazione di iniziative volte a promuovere tra gli alunni delle scuole primarie e secondarie, tra gli studenti universitari dei corsi di laurea in scienze dell'educazione e della formazione, tra gli allievi dei corsi *post lauream* di specializzazione all'insegnamento e tra gli insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado la conoscenza delle origini e degli sviluppi del sistema formativo e delle istituzioni scolastiche dell'Italia unita, sia attraverso incontri e visite guidate delle

scolaristiche, sia, più in particolare, attraverso specifiche attività didattiche e formative (seminari, laboratori, master, *stage* ecc.).

In relazione alle finalità del Museo sono state realizzate diversi tipi di attività tra cui:

- la Mostra permanente “L’Italia a scuola” inaugurata in occasione delle celebrazioni per i 150 anni dell’Unità d’Italia alla presenza del presidente del CIRSE
- Laboratori ludico didattici
- Seminari, incontri e proiezioni cinematografiche

b) la direzione del Centro ricerca e servizi di ateneo per la formazione “G.A. Colozza”, nel cui ambito sono state avviate alcune ricerche di carattere interdisciplinare, volte a indagare aspetti meno conosciuti in tre settori: la pedagogia interculturale, il rapporto fra la pedagogia antirazzista e lo sport e le tematiche inerenti la pedagogia scolastica. Tra le attività di diffusione della ricerca è stata realizzata ed attualmente diretta, una collana editoriale dal titolo *Strumenti* per i tipi Pensa Multimedia, finalizzata alla pubblicazione di studi e ricerche nell’ambito della formazione e della pedagogia. La direzione – dal 2013 codirezione con il prof. Luca Refrigeri- della collana nel corso del triennio ha portato alla pubblicazione di 5 volumi.

7.2 ALTRI INCARICHI E COLLABORAZIONI DI RICERCA

Per quanto riguarda lo sviluppo e lo svolgimento delle attività di ricerca dal 2002 a oggi il prof. Barausse ha ricoperto i seguenti ulteriori incarichi. In particolare :

1. Nell’anno 2002: è stato componente della Commissione di valutazione per l’attribuzione dell’ Assegno di Ricerca in "Teorie e pratiche didattiche nella scuola italiana contemporanea" istituita dall’Università degli studi di Macerata (1 marzo 2002);
2. Nell’anno 2004 è stato componente della Commissione per il Dottorato di ricerca in "Storia del libro scolastico e della letteratura per l’infanzia XX Ciclo" istituito presso l’Università degli studi di Macerata (20-21 settembre 2004)
3. Nell’anno 2005 è stato componente della Commissione per il Dottorato di ricerca in “Storia del libro scolastico e della letteratura per l’infanzia” XXI ciclo istituito presso l’Università degli studi di Macerata
4. Nell’anno 2006 è stato componente della Commissione per il Dottorato di ricerca in “Storia del libro scolastico e della letteratura per l’infanzia “ XXII ciclo istituito presso l’Università degli studi di Macerata
5. Nell’anno 2007 è stato componente della Commissione per il Dottorato di ricerca in “Storia dell’educazione e della letteratura per l’infanzia” XXIII ciclo preso l’Università degli studi di Macerata (1 e 2 ottobre 2007)
6. Negli anni 2008 e 2009 è stato componente della Commissione per il Dottorato di ricerca in “Theory, History and Technology of education” XXIV e XXV ciclo presso l’Università degli Studi di Macerata.
7. Dal 2004 fa parte del Collegio dei docenti, ha partecipato e partecipa alle attività didattiche e scientifiche del dottorato di ricerca secondo le diverse denominazioni (dal Ciclo XX al ciclo XXVI), istituito presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze umane dell’Università degli Studi di Macerata poi Dipartimento di Scienze dell’Educazione e della Formazione), e attivato in forma consortile con l’Università degli studi del Molise, dove fra l’altro ha svolto e svolge l’attività di tutor responsabile dell’attività di formazione e di ricerca di diversi dottorandi.

8. Dal 2006 al 2008 ha fatto parte del Collegio dei docenti del Dottorato in “Promozione e Tutela dei Diritti dell’Infanzia” ed ha partecipato alle attività didattiche del dottorato di ricerca per il XXIII ciclo.
9. Dal 2004 al 2006 ha fatto parte del Collegio dei docenti e ha partecipato alle attività didattiche e scientifiche del dottorato di ricerca in “Sociologia e Ricerca sociale” istituito presso l’Università degli studi del Molise
10. Nell’anno 2005: in qualità di responsabile scientifico ha coordinato per il Dipartimento Seges, la attività di formazione e di ricerca di n. 1 borsa di studio biennale afferente al settore scientifico disciplinare M-PED/02 – Storia della pedagogia, sul seguente tema: L’istruzione primaria e normale in Italia tra Otto e Novecento.
11. Nel 2006 ha promosso e gli è stato conferito l’incarico di direzione del Centro per la Storia delle istituzioni scolastiche, del libro scolastico e della letteratura per l’infanzia (C.E.S.I.S.) presso l’Università degli studi del Molise.
12. Dal 2000 al 2004 ha collaborato con la rivista "Annali di storia dell' educazione e delle istituzioni scolastiche" diretta dal prof. Luciano Pazzaglia dell’Università Cattolica del Sacro Cuore.
13. Dal 2006 collabora alle attività di ricerca del Centro di documentazione e ricerca sulla storia del libro scolastico e della letteratura per l’infanzia dell’Università degli studi di Macerata.
14. Dal 2006 è Membro del Comitato scientifico internazionale della rivista internazionale “History of education and children’s literature” diretta dal prof. Roberto Sani dell’Università di Macerata (Anno I)
15. Dal 2005 è socio del Centro Italiano per la Ricerca Storico Educativa (CIRSE)
16. Dal 2005 è socio della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).
17. Nel Novembre 2006 è stato nominato componente del Comitato scientifico incaricato dall’INDIRE e dall’Università di Macerata di preparare il convegno internazionale “Quaderni di Scuola. Una fonte complessa” svoltosi a Macerata il 26-29 settembre 2007
18. Nel 2011 è stato componente della Commissione per l’attribuzione dell’Assegno di Ricerca in Pedagogia Intrculturale
19. E’ responsabile e componente dell’assegno di ricerca in Storia della Scuola e delle Istituzioni educative sul tema L’educazione popolare nel Mezzogiorno: l’esperienza dell’ANIMI
25. 2013 Componente del Gruppo di lavoro SiPED sulla Internazionalizzazione e ricerca storico educativa
26. 2012 Responsabile scientifico per l’Assegno di Ricerca dal titolo Il patrimonio educativo e la ricerca storico-educativa: archivi scolastici e biblioteche scolastiche tra conservazione e valorizzazione.
30. 2014 nominato componente del Comitato scientifico internazionale del simposio internazionale *La memoria escolar: nuevas tendencias en la investigación histórico-educativa a nivel internacional: perspectivas heurísticas y cuestiones metodológicas*, per la Universidade de Siviglia (22-23 settembre 2015).
36. 2018 Membro del Comitato scientifico Internazionale della VIII Jornadas científica SEPHE e I Congresso Nacional SIPSE *La Pratica Educativa. Storia, Memoria e Patrimonio* (Palma (Mallorca) 20-23 de novembre 2018).

MEMBRO DI SOCIETÀ SCIENTIFICHE

2005 - oggi Socio e membro del Consiglio Direttivo del Centro Italiano per la Ricerca Storico Educativa (CIRSE)

2015-2018 membro del Consiglio Direttivo del Centro Italiano per la Ricerca Storico Educativa (CIRSE)

2005 – oggi Socio della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

32. 2014 dal socio di International Standing Conference of History of Education (ISCHE)

34. 2015-2018. Membro del Consiglio direttivo del CIRSE-Centro Italiano per la Ricerca Storico-Educativa)

35. 2016 (Dal) socio e componente del Comitato direttivo della Società Italiana per lo Studio del Patrimonio Storico Educativo (SIPSE)

INCARICHI ISTITUZIONALI

2006 - oggi collabora alle attività di ricerca del Centro di documentazione e ricerca sulla storia del libro scolastico e della letteratura per l'infanzia dell'Università degli studi di Macerata.

2012-2013: designazione da parte dell'ANVUR come Sub GEV VQR 2004-2010

2012 membro del «Comitato scientifico per la promozione della Storia della scuola e delle istituzioni educative», istituito presso la Direzione generale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (D.M. 21 dicembre 2012, n. 26/1)

2013 Componente del Gruppo di lavoro SiPED su Internazionalizzazione e ricerca storico-educativa

2014: designazione da parte di ANVUR come SubGEV VQR 2011-2014

2014 8 settembre – 20 ottobre Collaborazione con la Facoltà di Educação della Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul-Programa de Post-Graduação

2015 febbraio – ottobre Collaborazione con la Facoltà di Educação della Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul-Programa de Post-Graduação

2015 febbraio – ottobre Collaborazione con la Facoltà di Educação della Universidade Caxias do Sul -Programa de Post-Graduação

2016 marzo designazione da parte dell'ANVUR come Sub GEV VQR 2011-2014

2016 aprile designazione da parte del National Council for Scientific and Technological Development (CNPq), Brazil dell'incarico di membro dell'International Committee per la valutazione dei CNPq's Program of National Institutes of Science and Technology (INCT) Brasilia 25-28 aprile

2016 marzo – in corso Collaborazione con la Facoltà di Educação della Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul-Programa de Post-Graduação

2020 Membro del «Comitato scientifico per la promozione della Storia della scuola e delle istituzioni educative», istituito presso il Dipartimento per il Sistema di Istruzione e Formazione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (D.M. 16 dicembre 2020, n. 176)

Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio

2006 - oggi Membro del Comitato scientifico internazionale della rivista internazionale "History of education and children's literature" diretta dal prof. Roberto Sani dell'Università di Macerata (Anno I)

2011-oggi Direzione della Collana Editoriale Biblioteca Cesis per i tipi Pensa Multimedia di Lecce

2011-oggi Direzione della Collana Editoriale Strumenti del CreSF "Colozza" (Codirezione dal 2013)

2014-oggi Editor Associado e Membro del Comitato scientifico internazionale della rivista internazionale "Historia da Educação" diretta dalla prof.ssa Maria Helena Bastos Camara e dalla prof.ssa Maria Stephanou

2014- oggi Membro del Comitato scientifico internazionale della rivista «Espacio, Tiempo y Educación (ESE)» (FahrenHouse, Salamanca – España) (dal 2014);

2015 – oggi Membro del Comitato scientifico della collana dal titolo *Storia/Storie dell'educazione: luoghi, pratiche, figure* presso l'Editor Junior di Bergamo, diretta dalle prof.sse Carmen Betti e Tiziana Pironi

2014 - oggi Membro del Comitato scientifico della collana *Teorie e Storia dell'educazione. Emblemi* diretta da Simonetta Polenghi, Pier Luigi Malavasi e Roberto Sani per i tipi Pensa Multimedia

2015 – oggi Membro del Comitato scientifico internazionale della «Rivista di Storia dell'Educazione» diretta da T. Pironi e C. Ghizzoni

2018 - Membro del Comitato Internazionale della collana «Thesaurus Scholae. Fonti e studi sul patrimonio storico-educativo»– emanazione diretta della Società Italiana per lo studio del Patrimonio Storico-Educativo (SIPSE)

2020 – oggi Membro del Consiglio Editoriale della rivista «Cadernos de Historia da Educação»

2020 -oggi Membro del Consiglio Editoriale della rivista RBHE «Revista Brasileira de Historia da Educação», periódico della *Sociedade Brasileira de História da Educação*

2020 – membro della collana editoriale *School Memories*

Incarichi come Responsabile scientifico di progetti/assegni di ricerca/Convegni internazionali

2012 Responsabile scientifico dell'assegno di ricerca in Storia della Scuola e delle Istituzioni educative sul tema *L'educazione popolare nel Mezzogiorno: l'esperienza dell'ANIMI*

2012-2014 Responsabile scientifico del progetto dal titolo *Non di solo terra...le scuole rurali in Molise tra fine '800 e '900* Insegnanti elementari e culture scolastiche in Molise nel Novecento sostenuto dall'Istituto di Ricerche Storiche per il Molise – IRESMO;

2013-2016 Il ruolo della televisione nei processi di alfabetizzazione nel secondo Novecento. Responsabile scientifico del progetto dal titolo *Non è mai troppo tardi: l'istruzione nell'Italia degli anni '50 e '60 del '900. Processi formativi e mutamenti sociali. Il ruolo della televisione nei processi di alfabetizzazione* sostenuto dall'IRESMO

2015 Responsabile scientifico dell'assegno di ricerca biennale in Storia della Scuola e delle Istituzioni educative sul tema *Processi formativi e culturali nelle scuole secondarie: identità nazionale e rappresentazioni della cultura scientifica nella manualistica scolastica e nelle pratiche didattiche e museali espositive in Italia tra otto e Novecento*

2014 Responsabile Scientifico Assegno di Ricerca *Il patrimonio scolastico educativo e la ricerca storico-educativa: archivi scolastici e biblioteche scolastiche tra conservazione e valorizzazione*

2014-2015 Membro del Comitato scientifico del Simposio Internazionale “SCHOOL MEMORIES. New Trends in Historical Research into Education: Heuristic Perspectives and Methodological Issues (Seville – 22-23 September, 2015)”

2015-oggi Partecipazione al gruppo di ricerca coordinato dalla prof. Maria Helena Camara Bastos della Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

2015-oggi Partecipazione al gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Terciane Angela Luchese dell'Universidade de Caxias do Sul

2015 Visiting Professor and Visiting Researcher

2016 Visiting Researcher com bolsa presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

2017 Visiting Professor presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

2018 Visiting Professor presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

2018 Bolsista Post-Graduação presso la Universidade Federale do Rio Grande do Sul

7.2 CONVEGNI, SEMINARI, SIMPOSI E PRESENTAZIONI: ORGANIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE

1. Partecipazione come relatore al Convegno di studi svoltosi a Macerata il 18, 19 e 20 gennaio 2006 dal titolo *I sentieri di Clio. Nuove prospettive di ricerca nel campo della storia dell'educazione.*
2. Partecipazione come relatore al Convegno internazionale di studi “Quaderni di scuola. Una fonte complessa per la storia delle culture scolastiche e dei costumi educativi tra Ottocento e Novecento”, organizzato dall'Università degli Studi di Macerata e dall'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica –

- Indire il 26-29 settembre 2007, con una relazione dal titolo I mutamenti dell'italiano scolastico nei quaderni molisani tra Otto e Novecento.
3. Partecipazione come relatore al Convegno Educazione e scuola in Italia da Gentile a Bottai, tenutosi a L'Aquila il 30-31 marzo 2007 promosso dalla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università dell'Aquila con una relazione dal titolo Scuola, editoria e letture scolastico-educative in Molise durante il ventennio fascista.
 4. Partecipazione come relatore al Convegno "Il fanciullo antico. Soggetto tra formazione e religio" svoltosi ad Isernia il 14 Novembre 2007 con un contributo dal titolo Scritture scolastiche e modelli educativi per l'infanzia molisana tra Otto e Novecento.
 5. Partecipazione come relatore al Convegno Didattica della grammatica tra scuola e università a cura del Centro linguistico di Ateneo e del Centro ricerca e servizi per la formazione "G.A. Colozza" nel 2008.
 6. Promozione e partecipazione del convegno Le nuove frontiere dell'educazione in una società multietnica e multiculturale tenutosi a Campobasso il 22 aprile 2010 i cui atti sono in corso di pubblicazione.
 7. Promozione e partecipazione alla Giornata di studio Ma che razza di integrazione! L'educazione e il fenomeno del razzismo nello sport svoltosi a Campobasso il 26 maggio 2010 i cui atti sono in corso di pubblicazione
 8. Promozione e partecipazione al Seminario dal titolo La scuola tra storia e memorie svoltosi a Campobasso il 6 giugno 2012 con la partecipazione del prof. Agustin Escolano Benito
 9. Promozione e realizzazione del laboratorio didattico "Nati per leggere" il 23 dicembre 2012 presso il Museo della Scuola e dell'educazione popolare
 10. Partecipazione come relatore al 15th International Symposium on School Life and School History Museums & Collections. Ljubljana:Slovenski šolski muzej, Ljubljana, Zveza zgodovinskih društev Slovenije, Ljubljana, ICOM Slovenija, Ljubljana, Inštitut za novejšo zgodovino, Ljubljana, Lubiana (Slovenia), 26 – 29 giugno 2013 BARAUSSE A (2013). Primary School Teachers' Associationism in Italy from Unification to Fascism: Its Origin and Development between Processes of Localization and Nationalization.
 11. Partecipazione e promozione del seminario di Presentazione del Dizionario Biografico dell'Educazione (1800-2000). Itinerari e percorsi di Storia dell'educazione in Italia. Bilanci e prospettive. 6 marzo 2014 Campobasso
 12. Partecipazione come relatore alla Giornata Di Studi internazionale *Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale delle scuole: alcuni progetti innovativi in Italia e Spagna* 9 aprile 2014 *Il patrimonio scolastico tra storiografia e museologia dell'educazione: esperienze e progetti del Museo della scuola e dell'educazione popolare del CeSIS di Campobasso*
 13. Partecipazione come relatore alla ISCHE Conference 2014 Education, War and Peace 23-26 luglio 2014 "Advanced Sentinels of the civil mobilization" War, nationalism and teachers' associations in Italy (1915-1918)
 14. Partecipazione come relatore al Convegno *Infanzia, Scuola e Guerra* svoltosi a Bressanone il 15 dicembre 2014
 15. Partecipazione alla *VI Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo "Pedagogía museística: Prácticas, usos didácticos e investigación del patrimonio educativo"*, que tendrán lugar en Madrid del 22 al 24 de octubre de 2014.

16. Partecipazione come relatore al Ciclo di Seminari Internazionali HISTORY OF EDUCATION AND CHILDREN'S LITERATURE IN EUROPE: TOPICS, INSTITUTIONS, NETWORKS AND JOURNALS, Macerata 18 giugno 2014
17. Partecipazione come relatore al Ciclo di Seminari Internazionali HISTORY OF EDUCATION AND CHILDREN'S LITERATURE IN EUROPE: TOPICS, INSTITUTIONS, NETWORKS AND JOURNALS, Campobasso 6 Novembre 2014
18. Partecipazione come relatore al Ciclo di Seminari Internazionali HISTORY OF EDUCATION AND CHILDREN'S LITERATURE IN EUROPE: TOPICS, INSTITUTIONS, NETWORKS AND JOURNALS, Macerata, 26 Novembre 2014
19. Partecipazione come relatore al IV Symposio Internacional e XII Forum de Estudos Italo brasileiros – 140 anos da Imigração Italiana no Rio Grande do Sul – Universidade de Caxias do Sul 7-9 Giugno 2015
20. Partecipazione come relatore al VIII Congresso Brasileiro de História da Educação “Matrizes interpretativas e Internacionalização” - Universidade Estadual de Maringá 29 de Junho-02 julho de 2015
21. Partecipazione come relatore al Congresso Anual de ASPHE 21º Encontro da Associação Sul-RioGrandense de Pesquisadores em História da Educação (ASPHE) “Etnias, Culturas e História da Educação.
22. Partecipazione come relatore al Simposio Internazionale “SCHOOL MEMORIES. New Trends in Historical Research into Education: Heuristic Perspectives and Methodological Issues (Seville – 22-23 September, 2015)”.
23. 2015 giugno-ottobre Promozione e Partecipazione al Ciclo di seminari “Non di solo terra” Esperienze di scuole rurali e di montagna tra letteratura, memoria, cinema e storia
24. 2016 marzo partecipazione come relatore al XII Congresso Iberoamericano de Historia de la Educacion Latinoamericana (CIELA) svoltosi presso l'Università di Antioquia Medellin Colombia 15-18 marzo 2016 (Nacionalismos e escolarização: entre italianidade e brasilidade, disputas na educação dos ítalo-gaúchos (rs, brasil, 1930 – 1945)
25. 2016 partecipazione al XIII Encontro Nacional de Historia Oral, Porto Alegre 1-4 maggio
26. 2016 giugno partecipazione come relatore al XI Congresso Luso Brasileiro de Historia da Educação (COLHUBE) svolto presso Porto il 20-23 giugno 2016 con una relazione dal titolo “Livros didáticos e “italianidade” nas escolas italianas do Brasil: entre liberalismo e fascismo”
27. 2016 agosto partecipazione come relatore al Workshop Pre conference *Migrants, Migration and Education* dell' International Standing Conference of History of Education con un paper dal titolo *Migrations and education. Some suggestions from research on Italian mass migration in Brazil (paper accepted 22 febbraio 2016)*
28. 2016 novembre Colloquio Internazionale *História e Narrativas Transculturais entre a Europa Mediterrânea e a América Latina* che si è svolto presso la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul di Porto Alegre dal 3 al 5 novembre 2016 con una relazione dal titolo “Focolari di educazione nazionale. Le scuole italiane nel Rio Grande do Sul e le autorità consolari negli anni della colonizzazione (1875-1915)”

29. 38 International Standing Conference of History of Education 2016 con un paper dal titolo *Migrations and education. Some suggestions from research on Italian mass migration in Brazil*
30. 39 International Standing Conference of History of Education 2017 con un paper dal titolo *Italianess and School books between the End of XIX and the Beginning the XX Century. Primer and Reading book I piccolo italiani in Brasile* by Gaetano Nasi e Gemma Manetti
31. 39 International Standing Conference of History of Education 2017 con un paper dal titolo “*Memories and celebrations of italianess. Italian migration to the Rio Grande do Sul: between school and the public use of history (1925-1938)*”
32. 39 International Standing Conference of History of Education 2017 con un paper dal titolo *The memory Archive of Cesis and Musep of the University of Molise. A space between History and memory for research and Education to citizenship through educational Heritage*
33. III International Conference on School Material Culture. Production, use and circulation of School Furnishings and Teaching Aids between Europe and Latin America in XIX and XX Centuries svoltosi il 12-13 settembre 2017 presso l’Università degli Studi di Macerata con una relazione dal titolo *Material Culture for the “Italianess” in Colonial/Ethnic Schools in Rio Grande do Sul, Brazil. The views of Italian Consuls (1875-1938)”*
34. III International Conference on School Material Culture. Production, use and circulation of School Furnishings and Teaching Aids between Europe and Latin America in XIX and XX Centuries svoltosi il 12-13 settembre 2017 presso l’Università degli Studi di Macerata con una relazione dal titolo “*The school inspectors' functions and the school material culture: the case of study of Molise and Basilicata Regions”*
35. Simposio Internacional XI CIEIA – Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos svoltosi presso la PUCRS dal 17 al 19 Ottobre 2017 con il coordinamento del Simposio Tematico Estado Novo e Educação e la presentazione di una relazione dal titolo “*Nacionalização do ensino e escolas italo-brasileiras (1930-1945)”*
36. III Encontro Transfopress Brasil Imprensa em lingua estrangeira svoltosi in Rio de Janeiro 12-14 Novembre 2017 con una relazione dal titolo *A imprensa étnica italiana em Porto Alegre. da Grande emigração ao Fascismo: primeiros resultados e perspectivas de pesquisa (1875-1930)*
37. Colloquio accademico *Migraciones de ayer j de hoy. Cruzando miradas* organizzato dal Dipartimento di Historiologia della Università della Repubblica di Montevideo con una relazione dal titolo “*Sguardi incrociati della ricerca storico educativa sul fenomeno migratorio nel Cono Sur”* 23 Novembre 2017 presso il Museo de las Migraciones
38. I Seminario Italo-Brasiliano Estado, Igreja e Educação de e/imigrantes: praticas e saberes em circulação transnacional , 11 e 12 settembre 2018 Universidade Caxias do Sul coorganizzato dal CeSIS con una relazione dal titolo *Entre religião e pátria: a Itálica Gens e o desenvolvimento das escolas étnicas e da língua italiana no Brasil meridional nas primeiras décadas do século XX e , congiuntamente a M.H. Camara Bastos, informar e Educar para a italianidade: o Jornal Stella d’Italia (1902-1925)*
39. Conferenza tenuta presso la Universidade Federal de Pelotas il 5 settembre 2018 dal titolo *Il CeSIS e il MUSEP dell’Università degli Studi del Molise*

40. 24 Encontro da Asphe (Associação Sul-RioGrandense de Pesquisadores em História da Educação) História da Educação: sensibilidades, patrimônio e cultura escrita, Unisinos 24-26 de Outubro 2018
41. Conferenza tenuta presso la Universidade de Caxias do Sul (Brasil) l'8 novembre del 2018 presso Bento Gonçalves dal titolo *Il CeSIS e il MUSEP dell'Università degli Studi del Molise: esperienze di preservazione e valorizzazione del patrimonio storico educativo*
42. VIII Jornadas científica SEPHE e I Congresso Nacional SIPSE *La Pratica Educativa. Storia, Memoria e Patrimonio* (Palma (Mallorca) 20-23 de novembro 2018).
43. Seminario di Studi SIPSE Bressanone, 12 e 13 dicembre 2019 *I musei universitari della scuola e della educazione: esperienze in atto di tutela e valorizzazione del patrimonio storico-scolastico ed educativo* . Presentazione della relazione dal titolo *Il Museo della scuola e della educazione popolare*
44. Congresso Internacional Educar na(s) Infancia(s) possibilidades de brincar e aprender. Caxias do Sul 15-18 de agosto 2019. Presentazione della relazione *A História da Infância na Itália: uma história complexa*
45. Seminário Internacional Migrações, Espaços educativos e desenvolvimento regional e XIV Seminário Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras, promovidos nos dias 9, 10 e 11 de maio de 2019, pela Associação Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras - ANPHCTB, Curso de História e Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional das Faculdades Integradas de Taquara. Coordenação Mesa Redonda
46. Seminário Internacional Migrações, Espaços educativos e desenvolvimento regional e XIV Seminário Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras, promovidos nos dias 9, 10 e 11 de maio de 2019, pela Associação Nacional de Pesquisadores da História das Comunidades Teuto-Brasileiras - ANPHCTB, Curso de História e Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional das Faculdades Integradas de Taquara. Relazione dal titolo *Espaços educativos e formação da identidade. Itinerários para a italianidade entre processos de escolarização e celebrações étnicas no Rio Grande do Sul nos séculos XIX e XX*
47. IV Encontro TRANSFOPRESS BRASIL São Paulo Unifesp 30-31 Ottobre 2019 Relazione dal titolo *A Educação escolar para italianidade nas paginas do jornal Stella d'Italia (1902-1925)*
48. III Jornada de estudos em História da Educação. Seminario *Livro de leitura no ensino fundamental na Italia e "além de Oceano" entre os séculos XIX e XX: produção, circulação transnacional e transferência cultural*, 29 ottobre 2019 Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)
49. III Jornada de estudos em História da Educação. Seminario *História da infância na Itália: uma história complexa*, 1 novembre 2019 Universidade Federal de São Paulo
50. 25 Encontro da Asphe (Associação Sul-RioGrandense de Pesquisadores em História da Educação) de Outubro 2019. Relazione dal titolo *Transnacionalidade e ensino. A trajetória de um professor italiano entre europa e Brasil: Umberto Ancarani*.
51. Seminario III PRIN *Le forme della memoria scolastica e educativa, Questioni metodologiche, buone prassi, esperienze digitali*, Firenze 17 settembre 2020 (online).

52. Incontro con l'autore: *Proposte per i ragazzi tra editoria e media* con Luisa Mattia, Campobasso 28 marzo 2021 (on-line);
53. Seminario di studi *Le riviste di letteratura per l'infanzia e la gioventù tra passato e presente: l'esperienza di Andersen* con Barbara Schiaffino direttrice della rivista Andersen, Campobasso 21 aprile 2021; (on-line)
54. Seminario di studi *Gianni Rodari tra letteratura per l'infanzia e rinnovamento scolastico. A margine delle celebrazioni per i 100 anni dalla nascita* con Pino Boero, Campobasso 5 maggio 2021 (on-line)
55. IV Settimana di Eccellenza *L'Innovazione pedagogica e didattica nel sistema formativo*, Macerata 10-14 maggio 2021 (on-line)
56. V Simpósio Internacional e XIII Fórum de Estudo Italo-Brasileiro, Caxias do Sul, BR, 6-9 giugno 2021 (on-line).
57. XIV Congresso Ibero-americano de História de la Educacion (CIHELA) *Revolução, Modernidade, Memória. Caminhos da História da educação*, 20-23 luglio 2021 (on-line).
58. Seminario di studi Internazionale. *Lecture e scuole italiane in Brasile tra Otto e Novecento. Il caso del libro Cuore di De Amicis* con Claudia Panizzolo, Campobasso 13 maggio 2021 (on-line)

8. PUBBLICAZIONI

Articoli su rivista

Covato, C.; Meda, J.; Barausse, A., *School, memory, history. About a recent book*, «History Of Education & Children's Literature», vol. 15, 2, (2020), pp. 755-775

Barausse, A.; Luchese, T. A., *Celebrations of Italiannes: Italian immigration in Rio Grande do Sul and schools, between memory and history (1924-1926)*, «History Of Education & Children's Literature», vol. 15, n.2, (2020), pp. 671-698;

Marcos Silva de Rezende, Alan; Barausse, Alberto, *Maria Montessori e a formação de professores: o que dizem as fontes italianas?* «HISTEMAT- Revista de História da Educação Matemática», vol. 6, n. 3, (2020), pp. 42-56

Castro, R., A. Barausse *Una società senza scuola è un corpo senz'anima: as escolas italianas de Pelotas/RS mantidas pelas sociedades de Mutuo Socorro no século XIX*, «Revista História da Educação (On line)», 2020, v. 24, 2020, pp. 1-32;

A. Barausse, «*Ricambiare l'amore che portano all'educazione...*». *Public memory and awards of honour of public education in Italy from the Unification to the end of the 19th Century (1861-1898)*, 2019, «History of Education & Children's Literature», vol. XIV, n.1, 2019, pp.185-205;

A. Barausse; Z. Possamai, *DOSSIÊ. Museus de Educação: Histórias e Perspectivas Transnacionais*, «Revista Museologia & Interdisciplinaridade», 8,16, 2019, pp. 12-15;

A. Barausse, *Museus pedagogicos e museus escolares na Itália: da Unificação à ascensão do Fascismo (1861-1922)*, «Revista Museologia & Interdisciplinaridade», 8,16, 2019, pp. 37-56;

T. Â Luchese,.; M. Matiello, A. Barausse, *Religiosa, imigrante, mulher: Irmãs Missionárias de São Carlos Borromeo – Scalabrinianas num olhar transnacional (1895-1917)*, Revista Dilogio Educacional, vol. 19, n. 63, 2019, pp.1418-1445;

A. Barausse, *Primary school teachers' associationism in Italy from unification to Giolitti's age** Povezovanje osnovnošolskih učiteljev v Italiji od združitve do Giolittijevega obdobja*, «Solska Kronika», vol. 28, n. 3, 2019, pp. 321-333;

A.Barausse, *La scuola in Colonia. Maestri rurali e memorie dell'emigrazione veneta in Rio Grande do Sul (1875-1898)*, in E. Franzina (Org.), *I veneti in Brasile e la storia dell'emigrazione*, in «Venetica», a. XXXIII, n. 57 (2/2019), pp. 91-122;

A.Ascenzi, A. Barausse; R. Sani, T. Â. Luchese, , *History of education and migrations: crossed (or connected or entangled) histories between local and transnational perspective: a research «agenda»*, «History of Education & Children's Literature», XIV, 2, 2019, pp.227-262;

M.H. Câmara Bastos; A. Barausse, *Informing and educating for Italianess on the pages of «Stella d'Italia» (Porto Alegre/RS, 1902-1908)*, 2019, «History of Education & Children's Literature», XIV, 2, 2019, pp. 359-387;

A. Barausse; G.L. Rech, *Schooling of italian immigrants in Porto Alegre/RS (1928-1938)*, 2019, «History of Education & Children's Literature», XIV, 2, 2019, pp.527-557;

A. Barausse, *Between religion and nation: Italica gens and the development of ethnical schools and Italian language in Southern Brazil in the early 20th century (1910-1930)*, 2019, «History of Education & Children's literature», 14, 2, 2019, pp.303-337;

A. Barausse, *As fontes para uma história das práticas educativas nas escolas italianas no Rio Grande do Sul (Brasil): da colonização ao período varguista*, «Linhas», 20, 44, 2019, pp. 126-153;

A. Barausse, *“Una impronta di italianità”: os livros didáticos para as escolas étnicas italianas no Brasil entre o liberalismo e o fascismo/“Una impronta di italianità”: the textbooks for Italian ethnic schools in Brazil between liberalism and fascism*, «Cadernos de História da Educação», 18, 2, 2019, pp. 329-350;

T. Â. Luchese ; A. Barausse, *Apresentação*, «Cadernos de História da Educação (ONLINE)», 18, 2, 2019, pp. 305-308

A. Barausse; C. Ghizzoni, J. Meda, *«Il campanile scolastico». Ripensando la dimensione locale nella ricerca storico-educativa*, «Rivista di storia dell'educazione»,vol. 5, n.1, 2018, pp.7-14;

A. Barausse, T. Â. Luchese , *Education, ethnic identity, and memory in the Italian ethnic schools of South Rio Grande (1875–1902)* in «Paedagogica Historica International Journal of the History of Education», 54, 6, 2018, pp. 720-735.

A. Barausse, R. Brião de Castro,

A. Barausse; C. Ghizzoni, J. Meda, *Écrire l'histoire des élèves en Italie aux XIX e et XXE siècles*, «Histoire de l'Education», 150, 2018, pp.125-150;

A. Barausse, *Nationalism and schooling: between italianity and brazility. Dispute in education of Italian gaucho people (RS, 1930-1945)*, «History of Education & Children's Literature», XII, 2, 2017, 443-475;

A. Barausse, *A pesquisa em História da Educação. Entrevista com Maria Helena Camara Bastos*, «Espacio, Tiempo Y Educación», v.4, 2017, pp.1 - 23;

A. Barausse, *Chamas da Educação Nacional e do sentimento pátrio: as escolas italianas no Rio Grande do sul da colonização ao final do século 19 (1875-1898)*, in «História da educação», v.21, 2017, pp.41 – 85;

A. Barausse; T. Â. Luchese, *Da Itália ao Brasil: processos educativos e formativos, séculos 19 e 20*, in «História da educação», v.21, 2017, pp.33 - 40.

M.H. Camara Bastos;A. Barausse, *A pesquisa em história da educação na Italia testemunho de um autor: entrevista com Roberto Sani*, «História da educação» , v.20, 2016, p.5-32;

A. Barausse, *From the Mediterranean to the Americas. Italian Ethnic schools in Rio Grande do Sul between emigration, colonialism and nationalism (1875-1925)*, «Sisyphus- Journal of Education», v.4, 2016, pp.144-172.

A. Barausse; R. Andreassi, M. D'Alessio, *Museo della Scuola e dell'Educazione popolare*, «Revista Cabás», v.16, 2016, p.143-167.

A. Barausse, *Os livros escolares como instrumentos para a promoção da identidade nacional italiana no Brasil durante os primeiros anos do fascismo (1922-1925)*, «História da Educação», , v.20, 2016, pp.81-94;

A. Barausse, *Processi di nazionalizzazione e insegnanti durante la guerra. L'Unione generale degli insegnanti italiani (1915-1918)*, «Rivista di Storia dell'Educazione», v.1-2015, p.11-20.

A. Barausse, *The construction of national identity in textbooks for Italian schools abroad; the case of Brazil between the two World Wars*, «History of Education & Children's Literature», v. X, n. , 2015, pp.425-461,.

A. Barausse, *Learning to read and write in Italy in the second half of the nineteenth century. Primers and reading exercise booklets. Publications, ministerial control and teaching (1861-1898)*, «History of Education & Children's Literature», v.9, n. , 2014, pp.109-149,.

A. Barausse, *Primary School Teachers' Associations in Italy from unification to late Nineteenth century. Origin and development between processes of professionalization and nationalization*, «History of Education & Children's Literature», v.9, 2014, pp.709-754,.

A. Barausse, *Learning to read and write in Italy in the second half of the nineteenth century. Primers and reading exercise booklets: publications, ministerial control and teaching (1861-1898)*, «History of Education & Children's Literature», IX, 2 (2014), pp. 109-149;

A. Barausse, *Primary School Teachers' Associations in Italy from Unification to late nineteenth century: origin and development between processes of professionalization and nationalization, (1861-1900)*, «History of education and children's literature», IX, 1, 2014, pp. 709-756.

A. Barausse, V. Miceli, *Imparare a leggere e scrivere nell'Italia del secondo Ottocento: i sillabari tra pratiche didattiche, costume educativo nazionale e produzione editoriale*, «History of education and children's literature», IX, 2, 2014, pp. 109-150.

A. Barausse, *Continuità e discontinuità delle politiche del libro scolastico dal Regno di Sardegna al Regno d'Italia. Parte II*, in «History of education and children's literature», 2010, pp. 301-338

A. Barausse, *Continuità e discontinuità delle politiche del libro scolastico dal Regno di Sardegna al Regno d'Italia. Parte I*, in «History of education and children's literature», 2010, pp. 377-415

A. Barausse, *La scuola in Molise dall'inizio degli anni Trenta alla Carta della scuola in «Almanacco del Molise»*, Habacus Editore, Campobasso 2010, pp.

A. Barausse, *La scuola in Molise dalla riforma Gentile all'introduzione del libro unico di Stato caduta del fascismo*, in «Almanacco del Molise», Habacus Editore, Campobasso 2009, pp. 47-79.

A. Barausse, *L'educazione linguistica nelle scuole molisane dall'Unità alla fine dell'Ottocento* in «History and Children's literature», IV, 2 (2009), pp. 225-249.

A. Barausse, *Appunti per una storia dell'associazionismo educativo-sportivo dei disabili*, in «L'integrazione scolastica e sociale», 6/4, 2007, pp. 297-307.

A. Barausse, *La Scuola pedagogica di Roma*, in «Annali di Storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche», 10, 2003, pp. 57-115.

Capitoli di libro

A. Barausse, T.A. Luchese, *Celebrações de italianidade: a escola e a imigração italiana no Rio Grande do Sul e a escola, entre memória e história (1924-1926)*, in T.A. Luchese, A. Malikoski, *Italianidades, polonidades e germanidades*, Caxias do Sul, RS, EDUCS, 2021, pp. 31-69. 978065-5807-055-9

A. Barausse, T.A. Luchese, *Nacionalismos e escolarização: entre italianidade e brasilidade, disputas na educação dos ítalo-gauchos (RS, Brasil, 1930-1945)*, in T.A. Luchese, A. Malikoski, *Italianidades, polonidades e germanidades*, Caxias do Sul, RS, EDUCS, 2021, pp. 70-121, 978065-5807-055-9

A. Barausse, Escolas étnicas, italianidade e livros escolares entre o final do século XIX e o início do século XX. O caso de São Paulo e do Sillabario de leituras *I Piccoli italiani in Brasile* por Gaetano Nesi e Gemma Manetti, in *Revolução, modernidade e memória. Caminhos da História da educação*, XIV Congresso Iberoamericano de História da Educação, Lisboa, Edição HISTEDUP, 2021, pp. 405-426; ISBN · 978-989-54039-1-2

A. Barausse. T.A. Luchese, *Professores em viagens. Um olhar transnacional para a e/imigração de professores italianos para o Rio Grande do Sul/Brasil (1875-1914)*, in *Revolução, modernidade e memória. Caminhos da História da educação*, XIV Congresso Iberoamericano de História da Educação, Lisboa, Edição HISTEDUP, 2021, pp. 459-477;

A. Barausse. T.A. Luchese, Celebrar a italianidade: a escola e a imigração italiana no Rio Grande do Sul entre memória e história (1925-1938), in *Revolução, modernidade e memória. Caminhos da História da educação*, XIV Congresso Iberoamericano de História da Educação, Lisboa, Edição HISTEDUP, 2021, pp. 377-401

A. Barausse, T. de Freitas Ermel, V. Viola, *Il patrimonio storico scolastico ed educativo come ambito transnazionale della ricerca*, in A. Barausse, T. de Freitas Ermel, V. Viola, *Prospettive incrociate sul Patrimonio Storico Educativo*, Lecce-Rovato (BS), Pensa Multimedia, 2020, pp. 13-32

Barausse, *Mostre didattiche, musei pedagogici e musei scolastici in Italia dall'Unità all'ascesa del fascismo. Nation building tra processi di scolarizzazione, modernizzazione delle pratiche didattiche e relazioni transnazionali*, in A. Barausse, T. de Freitas Ermel, V. Viola, *Prospettive incrociate sul Patrimonio Storico Educativo*, Lecce-Rovato (BS), Pensa Multimedia, 2020, pp. 109-150

R. Andreassi e A. Barausse, *Il «Museo della scuola e dell'educazione popolare» nel sistema museale dell'Università del Molise: tra pratiche storiografiche, Terza missione e sperimentazione didattica*, in A. Barausse, T. de Freitas Ermel, V. Viola, *Prospettive incrociate sul Patrimonio Storico Educativo*, Lecce-Rovato (BS), Pensa Multimedia, 2020, pp. 271-298.

Brião De Castro R., Barausse, A. *Scolarizzazione e italianità nel Brasile meridionale: le scuole elementari italiane a Pelotas (Brasile) nella seconda metà dell'Ottocento*, in *Viaggio brasiliano: storie, forme, luoghi. Confronti interdisciplinari. ATTI DEL CONVEGNO INTERNAZIONALE a cura di Luisa Faldini*, Genova, Casa America, 13-15 marzo 2019, Edizioni Del Gattaccio, 2020, ISBN 978-88-98914-72-2, pp. 274-290 oppure 291-308

A. Barausse, R. Andreassi, *Il Museo della scuola e dell'educazione popolare dell'Università degli Studi del Molise tra internazionalizzazione della ricerca e percorsi di educazione al patrimonio storico educativo*, in V. Bosna, A. Cagnolati, *Itinerari nella storiografia educativa*, 1 ed., Bari, Cacucci Editore, 2019, v.1, p. 155-185.

A. Barausse, T.Â. Luchese, *Uma história da educação dos (i)migrantes italianos entre o local e o transnacional: entrecruzando documentos e olhares investigativos*, in Karsburg A., Vendrame, M. *Variações da Micro-história no Brasil: temas, abordagens, desafios*, Oikos, São Leopoldo, 2019,1, pp.171- 203;

R. Castro Brião de, A. Barausse, *Algumas considerações sobre as escolas italianas em Pelotas (rs) entre o final do século XIX e o início do XX* in *História da Educação: sensibilidades, patrimônio e cultura escrita* 34 Encontro da ASPHE, Unisinos, São Leopoldo 2018, pp. 341-359;

A. Barausse, R. Andreassi, *Il Centro di Documentazione e Ricerca sulla Storia delle Istituzioni scolastiche, del libro scolastico e della letteratura per l'infanzia dell'Università del Molise tra dimensione locale e scenari internazionali* in S. González, J. Meda, X. Motilla, L. Aurelio Pomante (a cura di) *La Práctica educativa. Historia, Memoria y Patrimonio*, Salamanca, FahrenHouse, 2018, pp. 1083-1096.

A. Barausse, *Le fonti per una storia delle pratiche educative nelle scuole italiane in Brasile: dalla colonizzazione al fascismo*, in Sara González; Juri Meda; Xavier Motilla; Luigi Aurelio Pomante (a cura di) *La Práctica educativa. Historia, Memoria y Patrimonio*, Salamanca, FahrenHouse, 2018, pp. 996-1010

A. Barausse, M. D'Alessio, *La storia delle scuole rurali: un campo di ricerca ancora aperto tra dinamiche nazionalizzatrici e prospettive locali*, in A. Barausse D'Alessio M. (a cura di), *Processi di scolarizzazione e paesaggio rurale in Italia tra Otto e Novecento Itinerari ed esperienze tra oblio, rappresentazione, propaganda e realtà*, Rovato-Lecce:Pensa Multimedia, 2018, pp. VII-XXXIV;

A.

A. Barausse *Le scuole rurali in Molise tra idealismo e fascismo*, in A. Barausse D'Alessio M. (a cura di), *Processi di scolarizzazione e paesaggio rurale in Italia tra Otto e Novecento Itinerari ed esperienze tra oblio, rappresentazione, propaganda e realtà*, Rovato-Lecce:Pensa Multimedia, 2018, pp. 93-137;

A. Barausse, *Livros didáticos e italianidade no Brasil nos anos 1920-1930*, in T.Â. Luchese (a cura di) *Escolarização, culturas e instituições*, Caxias do Sul, Editora da Universidade de Caxias do Sul, 2018, pp. 29-74;

A. Barausse, *Le scuole italiane nel Rio Grande do Sul attraverso le carte consolari tra la fine dell'Impero e l'inizio della Repubblica (1875-1893)*, in A. de Ruggiero, V.B. Heredia, A. Barausse, *História e narrativas transculturais entre a Europa Mediterrânea e a América Latina*, 1 ed. Porto Alegre, EDIPUCRS, 2017, v.1, p. 195-248.

M.H. Camara Bastos; A. Barausse, *Le vicende della Patria: Os manuais de formação moral e cívica as escolas elementares italianas no exterior (Rio Grande do Sul/RS – Décadas de 1920-1930)*, in de Ruggiero A., Heredia V.B., A. Barausse, *História e narrativas transculturais entre a Europa Mediterrânea e a América Latina*. 1 ed. Porto Alegre, EDIPUCRS, 2017, v.1, p. 249-276;

A. Barausse; F. Palladino, *Editoria scolastico-educativa e istruzione a Napoli tra Decennio francese e Restaurazione borbonica (1806-1820)* in L. Mascilli Migliorini, G. Tortorelli (a cura di), *L'editoria italiana nel decennio francese. Conservazione e rinnovamento*, Milano, Franco Angeli, 2016, p. 199-216.

A. Barausse, V. Miceli, *Aprender a leer y escribir en Italia en el siglo XIX: los silabarios y "compimenti" entre la enseñanza y la edición escolar*, 2014, in Atti della Jornadas de

Estudio de la Sociedad Espanhola Patrimonio Historico Educativo tenutosi a Madrid il 21-25 ottobre 2014, pp.

A. Barausse, *E non c'era mica la Bic!. Le fonti orali nel settore della ricerca storico scolastica*, in H. A. Cavallera (ed.), *La ricerca storico educativa oggi. Un confronto di metodi, modelli e programmi di ricerca*, Pensa Multimedia, Lecce 2013, t. II, pp. 539-560.

A. Barausse, *Alla scoperta di nuovi tesori. Le carte e i libri scolastici come beni culturali*, in «Le emergenze culturali» a cura di I. Zilli, Palladino Editore, Campobasso, 2010, pp. 127-144.

A. Barausse, *I mutamenti dell'italiano scolastico e dell'educazione linguistica nei quaderni molisani tra Otto e Novecento*, in *School exercise Books. A complex source for a history of the approach to schooling and education in the 19th and 20th centuries* Atti del Convegno internazionale "I quaderni di scuola. Una fonte complessa per la storia dell'educazione", Edizioni Polistampa, Firenze 2010, pp. 1195-1236.

A. Barausse, *L'insegnamento della lingua italiana nelle scuole molisane dell'Ottocento*, in G. Fiorentino (a cura di), *Perché la grammatica? Didattica della lingua tra scuola e università*, Carocci, 2009, pp.

A. Barausse, *Libri di testo e manuali per la scuola: alcuni itinerari nella storia contemporanea italiana*, in *Scegliere e usare il libro di testo. Riflessioni ed esperienze nella scuola dell'obbligo*, a cura di M. A. Gallina, Franco Angeli, Milano 2009, pp. 25-104.

A. Barausse, V. Miceli, *Le origini e i primi sviluppi dell'istruzione normale femminile in Molise (1861-1898)*, in S. Polenghi, C. Ghizzoni (a cura di), *L'altra metà della scuola. Educazione e lavoro delle donne tra Otto e Novecento*, Sei, Torino 2008, pp. 135-158.

A. Barausse, *L'editoria scolastico-educativa nell'Italia Meridionale del primo Novecento: il caso del Molise (1900-1943)*, in *Tipografia e editoria in Abruzzo e Molise. Il XX secolo*, a cura di Giovanna Millevolte, Giorgio Palmieri e Luigi Ponziani, Rubbettino Università, Soveria Mannelli, 2007, pp. 211-261.

A. Barausse, *Le istituzioni scolastiche dall'Unità al fascismo (1861-1933)*, in R. Lalli, N. Lombardi, G. Palmieri, Campobasso. Capoluogo del Molise, Palladino Editore, Campobasso 2008, vol. II, pp. 107-135.

A. Barausse, M. D'Alessio "Dalla piccola alla grande Patria". *Libri dialettali e almanacchi regionali per la scuola elementare*, in *TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento*, Editrice Bibliografica, Milano 2008, pp. XXXI-LIV.

Barausse, *Scuola e società nell'Italia repubblicana*, in G.Gili, M. Lupo, I. Zilli, *Le istituzioni scolastiche in Italia dall'età moderna al futuro*, tenuto a Campobasso il 24-25 febbraio 2000, ESI, Napoli, 2003, pp. 237-291.

A. Barausse, *Domanda e offerta di servizi, in Immigrati, migranti, residenti. L'assistente sociale di fronte all'immigrazione oggi*, a cura di M. Valle Pittaluga e V. Carboni, Roma, 2001

A. Barausse, *Livros didáticos e 'italianidade' nas escolas italianas do Brasil entre liberalismo e fascismo*, in XI COLUBHE, *Investigar, intervir e preservar: caminhos da história da educação luso brasileira*, Porto, CITCEM, 2016. p.101-117;

A. Barausse, *Os livros escolares como instrumentos para a promoção da identidade nacional italiana no brasil durante os primeiros anos do fascismo (1922-1925)*, in VIII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2015, Matrizes Interpretativas e Internacionalização, Maringá, 2015.

Voci in Dizionario o Enciclopedie

A. Barausse, **77** profili curati per il *Dizionario Biografico dell'Educazione*, Editrice Bibliografica, Milano 2013

A. Barausse, *Diverse schede di Editori campani e molisani per TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento*, Editrice Bibliografica, Milano 2008. In particolare:

-De Gaglia e Nebbia, in TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano 2008, pp. 151-152.

Società Anonima Tipografica molisana, in TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano 2008, pp. 362-363.

Morrone Camillo e figli, in TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano 2008, pp. 374-375.

Sammartino Ricci Tipografia, in TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano 2008, pp. 473-474.

Perrella Francesco, Libreria editrice, in TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano 2008, pp. 417-421.

Bideri Ferdinando, Libreria, tipografia, casa editrice, in TESEO '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano 2008, pp. 62-63.

Curatele

Barausse, T. de Freitas Ermel, V. Viola, *Prospettive incrociate sul Patrimonio Storico Educativo*, Lecce-Rovato (BS), Pensa Multimedia, 2020

Barausse Alberto, D'Alessio Michela (a cura di), *Processi di scolarizzazione e paesaggio rurale in Italia tra Otto e Novecento Itinerari ed esperienze tra oblio, rappresentazione, propaganda e realtà*, Rovato-Lecce:Pensa Multimedia, 2018;

A.De Ruggiero, V.B.M. Heredia; A. Barausse (Org.), *História e narrativas transculturais entre a Europa Mediterrânea e a América Latina*, Porto Alegre, EDIPUCRS, 2017, v.1. p.320.

Monografie

A. Barausse (2002), *L 'Unione magistrale nazionale. Dalle origini al fascismo (1901-1925)*, La Scuola, Brescia, 2002, pp. 640.

A. Barausse, *I maestri all'Università. La Scuola pedagogica di Roma (1904- 1923)*, Morlacchi, Perugia, 2004, pp. 387.

A. Barausse (a cura di), *Il libro per la scuola dall'Unità al fascismo. La normativa sui libri di testo dalla legge Casati alla riforma Gentile (1861-1922)*. (voll. 2), pp. 1389, alfabetica, Macerata 2008.

A. Barausse, “*Nonostante tanto diluvio di libri scolastici*”. *I libri di testo per le scuole elementari e le indagini ministeriali di Bargoni e Bonghi durante gli anni della Destra Storica (1869-1875)*, Lecce-Rovato, Pensa Multimedia 2015, 1 ed.

A. Barausse, “*Nonostante tanto diluvio di libri scolastici*”. *I libri di testo per le scuole elementari e le indagini ministeriali di Bargoni e Bonghi durante gli anni della Destra Storica (1869-1875)*, Lecce-Rovato, Pensa Multimedia 2018, 2 ed. riv.

Prefazioni

Prefazione al volume di D’ALESSIO M., *Vita tra i banchi nell’Italia meridionale*, Palladino Editore, Campobasso 2011, pp. 5-8

Prefazione al volume *Le nuove frontiere dell'educazione in una società multi-etnica e multiculturale*, a cura di S.Sani, Pensa Multimedia, Lecce 2011, pp. 7-10

Prefazione al volume *Sport e razzismo. Il ruolo dell'educazione* a cura di L. Refrigeri, Pensa Multimedia, Lecce 2011, pp. 3-5