

## **FEDERICO BATINI**

### **CURRICULUM VITAE et STUDIORUM**

Ruolo attuale (dal 01 ottobre 2015, idoneità 2013): Professore Associato (Professore di ruolo di II Fascia nel settore concorsuale 11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale, Ricerca Educativa – settore scientifico disciplinare M/PED-04 Pedagogia Sperimentale) presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia. Idoneo come professore Ordinario (professore di I fascia) dal 28/03/2017. Settore non bibliometrico.

	Tutte	Dal 2016
Citazioni	1043	517
Indice H	17	12
i10-index	30	17

Pubblicazioni scientifiche inserite in IRIS research a maggio 2021: 340 (10 lingue diverse).

Direttore dal 2005 di Lifelong Lifewide Learning Rivista di Classe A.

Direttore dal 2020 di Autobiografie.

Dirige e ha diretto numerose collane editoriali tra le quali: Storie per le persone e le comunità (Franco Angeli); Le Storie Siamo noi (Pensa); AltrEducazione (Editori Riuniti poi ETS), ThResarch (Thélème), SOF (Zona), Sinergika (Zona), Comunità e persone (Erickson), Empowerment e diritti civili (Liguori), Quaderni di LLL (Transeuropa). Membro di decine di comitati scientifici di collane e Riviste nazionali e internazionali.

Ricerche di grandi dimensioni di cui è attualmente direttore scientifico e ideatore

Leggimi ancora: 2018, 2019, 2020, 2021... – ricerca sulla lettura ad alta voce e i suoi effetti nella primaria (35.000 classi coinvolte sul territorio nazionale) – La prima presentazione dei dati della ricerca ha avuto una rassegna stampa imponente.

Leggere: forte! 2019, 2020, 2021... implementazione di una politica regionale della Regione Toscana (con il partenariato di Indire, Cepell-MIBACT, USR Toscana)

Altre attività di direzione scientifica rilevanti degli ultimi anni: Responsabile scientifico e coordinatore unità italiana dei progetti europei Schola, Educopera, DIST, Class (Erasmus +); Ideatore e direttore scientifico di 4 edizioni annuali del progetto NoOut ricerca intervento per la prevenzione della dispersione scolastica, in collaborazione tra Università degli Studi di Perugia, ISFOL, Fondazione CR Firenze, Pratika Onlus. Ideatore e direttore scientifico di 3 edizioni del progetto NoNeet. Responsabile scientifico del progetto di Prevenzione dell'Omofobia della Regione Umbria (partner: Università degli Studi di Perugia, Regione Umbria, Omphalos, USR Umbria). Responsabile scientifico del progetto nazionale "Coltivare lettori".

#### **PREMI SCIENTIFICI**

2015: Premio Italiano di Pedagogia (S.I.P.E.D) al volume "Drop-out", Fuorionda edizioni, 2014.

2014: Finalista al "Premio Nazionale per la Divulgazione Scientifica" con il volume "Identità sessuale: un'assenza ingiustificata", Loescher editore (2014) – lo stesso volume è entrato nella decina dei saggi più importanti dell'anno a Pordenone Legge.

La collana (Stati Uniti) nel quale è ospitato il volume su Don Milani pubblicato negli Stati Uniti (e tradotto anche per l'America Latina) assieme a Peter Mayo e Alessio Surian è stata premiata, relativamente all'anno di uscita del volume come miglior collana mondiale di pedagogia critica: F. Batini, P. Mayo, A. Surian (2014), Lorenzo Milani, the school of Barbiana and the struggle for social justice, New York, Peter Lang; Batini F., Surian A., Mayo P. (2016), Lorenzo Milani. A Escola de Barbiana e a luta por justiça social, Florianopolis – Criciúma, USFC – Ediunesco.

#### **ATTIVITA' DI RILEVANZA SOCIALE**

2005: Il metodo di orientamento che ha ideato, denominato "orientamento narrativo" viene riconosciuto tra le 20 esperienze di eccellenza sul territorio nazionale in ricerca congiunta ISFOL-La Sapienza

2009: Il metodo dell'orientamento narrativo è stato identificato in una ricerca europea (partner italiano: Università di Torino) come metodo eccellente (unico metodo italiano individuato a livello europeo).

2009: Ha ideato e fondato LaAV, Letture ad alta voce, movimento di volontari che leggono ad alta voce in luoghi di cura, di solitudine, di povertà educative. Il movimento conta, ad oggi, oltre 750 volontari associati e attivi a livello nazionale.

Ha fondato e presieduto per oltre 10 anni COFIR, associazione nazionale di ricercatori, formatori, orientatori e consulenti che è stata la prima associazione al mondo a pubblicare gli atti dei Forum Mondiali dell'educazione.

E' stato presidente del Forum Nazionale per l'educazione degli Adulti (maggiore organizzazione italiana di educazione degli adulti che riunisce centinaia di associazioni, enti, agenzie, cattedre universitarie).

L'OCSE ha accettato e riconosciuto la sua versione italiana dello Skills Outlook 2013.

#### COMMISSIONI MINISTERIALI

- 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/21 Nomina a Membro del Gruppo Tecnico/Scientifico per l'elaborazione delle prime prove scritte e per le prove di scienze umane per l'esame di Stato.

- 2013 Nomina a Membro del Tavolo Interistituzionale per la realizzazione del Piano Nazionale di promozione della Lettura, istituito con decreto del Ministro dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo del 23 ottobre 2013 (nomina diretta del Ministro).

#### FORMAZIONE

-05/1998-10/2002 Dottorato di Ricerca in "Teoria e Storia dei Processi formativi" (Pedagogia e Scienze Umane, rilasciato da Università degli studi di Padova), con tesi su "Formatori e metodologie qualitative"

-1998-1999 Corso di perfezionamento post-laurea "Progettazione e valutazione formativa" (rilasciato da Università degli studi di Firenze)

-1998 Corso di perfezionamento "Relazione, comunicazione, didattica interculturale" (valutazione 30/30) (rilasciato da Università degli studi di Siena)

-1996 Master in "Gestione dei processi formativi" (rilasciato da CTC di Bologna in collaborazione con l'Università di Bologna e AIF-Associazione Italiana Formatori)

-1995-1998 Laurea in Scienze dell'educazione V.O. – indirizzo "Esperto nei processi formativi" (110/110 e lode) (rilasciato da Università degli studi di Siena)

-1992-1996 Diploma in Scienze Religiose (109/110) (rilasciato da Istituto di Scienze Religiose di Arezzo)

1992-1993 Diploma di "Francese moderno, grado avanzato" (rilasciato da Istituto di Francese Moderno dell'Università di Losanna)

-1991-1995 Laurea in Lettere (110/110 e lode) (rilasciato da Università degli studi di Firenze)

-a.s 1989/1990 Diploma di maturità classica (rilasciato da Liceo F. Petrarca, Arezzo)

#### ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE 2018-2021

Si dichiarano le seguenti pubblicazioni scientifiche:

##### ARTICOLI IN RIVISTE

Batini F., Brizioli I., Mancini A., Susta M., Scierri I. D.M. (2021), Lettura e comprensione. Una revisione sistematica della letteratura, in: Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education, ISSN 1970-2221, vol. 16, 1 (2021) - doi: doi.org/10.6092/issn.1970-2221/11509

Batini F., Luperini V., Cei E., Izzo D., Toti G. (2021) The Association Between Reading and Emotional Development: A Systematic Review, in: Journal of Education and Training Studies Vol. 9, No. 1, gennaio 2021. doi: 10.11114/jets.v9i1.5053 <https://doi.org/10.11114/jets.v9i1.5053>

Batini F. (2020), Il corpo assente. Conseguenze di un silenzio e piste di lavoro, in: Annali online della Didattica e della Formazione Docente, vol 12, n. 20, pp. 43-55 <http://dx.doi.org/10.15160/2038-1034/12264>

Batini F., D'Autilia B., Pera E., Lucchetti L., Toti G. (2020), Reading Aloud and First Language Development: A Systematic Review, in: Journal of Education and Training Studies Vol. 8, No. 12, dicembre 2020. doi: 10.11114/jets.v8i12.5047 <https://doi.org/10.11114/jets.v8i12.5047>

Batini, F., Tobia, S., Puccetti, E.C., Marsano, M., (2020), La lettura ad alta voce nell'infanzia: il ruolo dei genitori, in: LLL, vol. 18, n. 37, p. 26-41. <https://doi.org/10.19241/III.v16i37.534>

Batini, F., Barbisoni, G.m Pera, E., Toti, G., Sposetti, P., Szpunar, G., Gabrielli, S., Stanzione, I., Dalledonne Vandini, C., Montefusco, C., Santonicola, M., Vegliante, R., Morini, A., Scipione, L. (2020), Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19, in: *RicercaAzione*, vol. 12, n. 2, pp. 47-72 10.32076/RA12211

Batini, F., Lana, L. (2020), Comprendere meglio: una sperimentazione con la didattica per competenze nella scuola primaria, in: *Ricerche Pedagogiche*, LIV, n- 216-217, pp. 67/88, luglio-dicembre 2020.

Batini F., Guerra M. (2020), Gli effetti della valutazione formativa sull'apprendimento nella scuola primaria: una revisione sistematica, in: *Pedagogia più didattica*, Vol. 6, n. 2 ottobre 2020 doi: 10.14605/PD622006

Batini F. (2020), Leggere a scuola, una piccola rivoluzione ad alta voce. I motivi dalla ricerca educativa, in: *Libri e Riviste d'Italia*, vol XVI, n. 1-4/2020.

Batini F., Bandini G., Benelli C. (2020), Autobiografia e educazione: Corpo a corpo con memoria, lettura e scrittura autobiografica, in: *Autobiografie*, agosto 2020.

Batini F., Bartolucci M., Mattioli F. (2020), Un'esperienza di ricerca-formazione basata sulle competenze, nell'Istituto Comprensivo Melanzio-Parini di Castel Ritaldi, DOI: 10.7346/SIRD-012020-P183, in: *Italian Journal of Educational Research – Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, giugno 2020, n.24, anno XIII.

Batini F., Scierri I.D.M. (2020), Conoscere per prevenire. Indagine sul pregiudizio omofobico di un campione di studenti dell'Università di Perugia. doi 10.13131/2611-657X.whatewer.v3i1.40 In *WHATEWER*, vol. 3, 2020: 453-478

Scierri I.D.M., Batini F. (2020), Misurare l'omonegatività: validazione italiana della Multidimensional Scale of Attitudes Toward Lesbians and Gay Men. DOI:10.7358/ecps-2020-021-scie. pp.169-190. In *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES* - ISSN:2037-7932 vol. I (21)

Batini F., Bartolucci M. (2020), Reading aloud narrative material as a means for the student's cognitive empowerment, In *MIND, BRAIN, AND EDUCATION* - ISSN:1751-2271 Vol 14, n. II doi:10.1111/mbe.12241

Bartolucci M., Batini F. (2019), Long term narrative training can enhance cognitive performances in patients living with cognitive decline, in: *Educational Gerontology*, n. vol, DOI: 10.1080/03601277.2019.1658384

Bartolucci M., Mattioli F., Batini F. (2019), Do Board Games Make People Smarter? Two Initial Exploratory Studies, in: *International Journal of Game-Based Learning* 9(4):1-14, DOI: 10.4018/IJGBL.2019100101

Batini F., Bartolucci M., Toti G. (2019), Gli effetti della lettura di narrativa nell'infanzia: un mezzo per potenziare lo sviluppo di abilità cognitive e psicologiche, in: *Ricerche Pedagogiche*, n. 221, anno LIII, pp.121-134.

Batini F., Bartolucci M., Bellucci C., Toti G. (2019), Failure and dropouts. An investigation into the relationship between students repeating a grade and dropout rates in Italy, in: *Italian Journal of Educational Research – Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, aprile 2019, n.21, anno XI, n. 21,

Batini F., Toti G., Busti L., Filippucci F. (2019), Contro la paura della matematica, in: *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, vol 11, n. 18, pp. 117-147. DOI: <http://dx.doi.org/10.15160/2038-1034/2155> <http://annali.unife.it/adfd/article/view/2155>

Bartolucci, M., & Batini, F. (2018). The effect of a narrative intervention program for people living with dementia. *Psychology & Neuroscience*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000141>

Batini F., Bartolucci M., Timpone A. (2018), The effects of Reading Aloud in the Primary School, in: *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, vol. 55

Batini F., Scierri I. D.M. (2018), La valutazione per favorire l'apprendimento: il caso di un corso di studi universitario, pp.110-123. In *LLL* - ISSN:2279-9001 vol. 14, n. 31 <https://doi.org/10.19241/III.v14i31.109>

Scierri I. D.M. , Bartolucci M., Batini F. (2018), Il successo formativo per prevenire la dispersione: gli effetti di una didattica attiva sul potenziamento delle strategie di studio nella scuola secondaria di primo grado, in: *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*, ISSN 1970-2221, vol. 13, 1 (2018) - DOI:10.6092/issn.1970-2221/7752

Batini, F.; Bartolucci, M.; De Carlo E. (2018), I Feel Good at School! Reducing School Discomfort Levels through integrated Interventions, in: *Athens Journal of Education*, aprile 2018, 10.30958/aje

Bartolucci M., Batini F., Scierri I.D.M. (2018), Promoting educational success and countering early school leaving. Effects of authentic learning tasks in upper secondary education, in: *Ricercazione*, vol.10, n.2, pp.209-227 - DOI: 10.32076/RA10213

## VOLUMI

Batini F. (a cura di, 2021), *Un anno di Leggere:forte! L'esperienza di una ricerca-azione*. Milano, Franco Angeli.

Batini F. (a cura di, 2021), *Ad alta voce. La lettura che fa bene a tutti*. Firenze, Giunti

Batini F. (2021), *Didattiche per ogni tempo. Strategie operative per insegnare nella scuola secondaria di secondo grado*, Firenze, Giunti TVP.

Batini F., Giusti S. (a cura di, 2021), *Tecniche per la lettura ad alta voce. 27 suggerimenti per la fascia 0/6*, Milano, Franco Angeli.

Batini F., Scierri I.D.M. (a cura di, 2021), *In/sicurezza fra i banchi. Bullismo, omofobia e discriminazioni a scuola: dati, riflessioni, percorsi a partire da una ricerca nelle scuole secondarie ombre*, Milano, Franco Angeli.

Salvato R., Batini F., Scierri I.D.M. (a cura di, 2020), *Il ruolo dell'arte nel contrasto alla dispersione scolastica e alle povertà educative*, Arezzo, Thélème research.

Batini F., Cacchione A., Giusti S., Sposetti P. (2020), *Le parole e le storie. Lessico e lettura*, Firenze, Giunti scuola.

Batini F. (2019), *Leggere ad alta Voce.*, Firenze, Giunti scuola.

Batini F., Giusti S. Marchetta G., Roghi V. (2019, a cura di Simone Giusti), *La scuola è politica. Abbecedario laico, popolare, democratico*, Firenze, Effequ.

Batini F. (2018), *Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skill*, Firenze, Giunti scuola

## SAGGI IN VOLUMI

Federico Batini (2021), *Cos'è la dispersione? Voci, cause, percorsi di soluzione*, in: *Cura, bellezza e sogni: alle radici dell'educazione. Primo Congresso Mondiale della Trasformazione Educativa* (a cura di E. Fenizia, S. Ferraioli, R. Gentile), Napoli, Maestri di Strada Onlus.

Federico Batini (2021), *Il libro degli errori di Gianni Rodari*, in: B. Aldinucci, V Roghi (a cura di, 2021), *La felice impresa. Lettura e commenti delle opere di Gianni Rodari*, Torino, QDR, Loescher.

Federico Batini (2021), *La lettura ad alta voce, per lo sviluppo del linguaggio, la comprensione di sé, degli altri, del mondo: la lettura ad alta voce come atto di cura*, in V. Alastra (a cura di), *Cura di sé cura dell'altro e Humanities*, Lecce-Rovato (BS), Pensa Multimedia.

Federico Batini, Patrizia Sposetti, Giordana Szpunar (2021), *La parola alle e agli insegnanti. Prima analisi di categorie e sottocategorie delle risposte qualitative al questionario SIRD (Let the teachers speak: A preliminary qualitative analysis of categories and subcategories in SIRD data)*, in A.A.V.V., *La DaD in emergenza: vissuti e valutazioni degli insegnanti italiani Scelte metodologiche e primi risultati nazionali*, Brescia-Lecce, Pensa Multimedia.

Federico Batini (2021), *Voci: Errori, Lettura, Perché*, in: Vanessa Roghi, Pino Boero, a cura di, Rodari A-Z, Torino, Electa.

Federico Batini (2020), *L'osservazione del bambino oggi. Attualizzare la lezione di Maria Montessori*, in: Falcinelli F., Filomia M. (a cura di, 2020), *La complessità della dimensione osservativa nella formazione dei futuri insegnanti. Riflessioni a partire dall'esperienza di Maria Montessori*, Aracne, Canterano (RM).

Federico Batini, Marco Bartolucci (2020), *La lettura ad alta voce come pratica didattica per l'empowerment di funzioni cognitive e di comprensione del testo*, in: A.A.V.V., *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del Convegno Internazionale Sird*, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia.

Batini F., Bartolucci M. (2019), *Sviluppo emotivo e narrazione, dall'empowerment cognitivo alla maturazione dei processi di riconoscimento delle emozioni*, in: Carlo Andrea Bollino, Massimo Cerulo, Veronica Ghiglieri, Claudia Mazzeschi Maria Giuseppina Pacilli, Lucilla Parnetti Paolo Polinori, Valerio Santangelo Alfonso Tortorella (a cura di, 2019), *Le emozioni nei contesti individuali e sociali*, Perugia, Morlacchi editore.

Batini F., Scierri I. D.M. (2019), *Le emozioni e la dispersione scolastica: comprendere le emozioni degli studenti per cambiare le pratiche*, in: Carlo Andrea Bollino, Massimo Cerulo, Veronica Ghiglieri, Claudia Mazzeschi Maria Giuseppina Pacilli, Lucilla Parnetti Paolo Polinori, Valerio Santangelo Alfonso Tortorella (a cura di, 2019), *Le emozioni nei contesti individuali e sociali*, Perugia, Morlacchi editore.

Batini F, Scierrri I.D.M. (2019), Quale dispersione?, in: Pietro Lucisano, Achille M. Notti (a cura di, 2019), Training actions and evaluation processes, Atti del Convegno Internazionale SIRD, Lecce, Pensa Multimedia.

Batini F. (2019), Leggere dal nido per prevenire (pp.15-25). In: Pietro Lucisano, a cura di, Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi -Atti del Convegno Internazionale SIRD, ISBN:978-88-6760-641-2. (Collana: Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento - ISSN:2612-4971).

Scierrri I.D.M., Batini F. (2019), Regional research on homophobic bullying (racism, gender violence), in Umbrian lower and upper secondary schools: a complex story, in: Book of Abstract "1st International Conference of the Journal «Scuola Democratica» Education and Post-Democracy"- Cagliari, 6/7/8 June 2019 - <http://www.scuolademocratica-conference.net/>

Batini F., Bartolucci M. (2019), Narrative guidance as a tool to empower student's resilience, in: Book of Abstract "1st International Conference of the Journal «Scuola Democratica» Education and Post-Democracy"- Cagliari, 6/7/8 June 2019 - <http://www.scuolademocratica-conference.net/>

Bartolucci M., Batini F., Toti G., (2019), Loud reading as a didactic tool to empower reading text comprehension, in: Book of Abstract "1st International Conference of the Journal «Scuola Democratica» Education and Post-Democracy"- Cagliari, 6/7/8 June 2019 - <http://www.scuolademocratica-conference.net/>

Batini F. (2019), Ricostruire il proprio mondo per costruire il futuro: l'autobiografia ragionata, in: V. Alastra (a cura di, 2019), Narrazioni che disegnano mondi, Lecce- Rovato (BS), Pensa Multimedia.

Batini F. (2019), Introduction, in: Bartolucci M. (a cura di), EducOpera: An Education to Opera as a Method of Reducing Early School Leaving, Paris, Opéra de Massy (France) – tradotto ed edito in 5 lingue (spagnolo, sloveno, danese, italiano oltre all'edizione originale inglese).

Santoro A., Bartolucci M., Batini F. (2019), The Italian Experience - EducOpera as a strategy to enhance students competencies, in: Bartolucci M. (a cura di), EducOpera: An Education to Opera as a Method of Reducing Early School Leaving, Paris, Opéra de Massy (France) tradotto ed edito in 5 lingue

Batini F., Bartolucci M. (2019), Narrative Guidance as a Tool to Enhance Resilience of Students, in: Proceedings: Volume II. Teaching, Learning, Evaluation and Technology, Roma, Associazione Per Scuola Democratica.

Batini F., Lucisano P (2019), Valutazione scolastica e valutazione di sistema: Introduzione, in: Giuseppe Elia Simonetta Polenghi Valeria Rossini (a cura di), La scuola tra saperi e valori etico-sociali Politiche culturali e pratiche educative, Lecce-Brescia, Pensa Multimedia.

Batini F., Bartolucci M. (2019), La promozione del benessere scolastico e l'empowerment cognitivo degli studenti attraverso la lettura ad alta voce: una sperimentazione nazionale., in: Luciana Castelli, Jenny Marcionetti, Andrea Plata, Alice Ambrosetti (a cura di), Well-being in Education Systems, Bern, Hografe.

Batini F. (2019), Gli effetti dell'orientamento narrativo: 20 anni di ricerca, in: Salvatore Soresi, Laura Nota, Sara Santilli (a cura di, 2019), Il contributo dell'orientamento e del counselling all'agenda 2030, Padova, CLEUP, pp. 129-145.

Batini F. (2018), Dagli obiettivi di apprendimento alla valutazione. DOI:10.4458/0098. pp.97-110. In Rileggere Visalberghi - ISBN:9788833650388. In QUADERNI DI RICERCA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE vol. IX

Batini F. (2018), Lettura e empowerment emotivo e cognitivo: un'occasione da non perdere per il sistema 0-6, in: Falcinelli F., Raspa V. (a cura di, 2018), I servizi per l'infanzia. Dalle esperienze alla prospettiva 0-6, Milano, Angeli.