

MARTINA BENVENUTI**Percorso Formativo**

2011	Laurea in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Sociali - CLASSE L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ALMA MATER STUDIUM - Università di Bologna).
2013	Laurea in Psicologia delle Organizzazioni e dei Servizi - CLASSE LM-51 PSICOLOGIA (ALMA MATER STUDIUM - Università di Bologna).
2014	Borsa di studio per approfondimento tesi all'estero " <i>L'influenza delle ICT sugli adulti emergenti: i processi di sperimentazione, esplorazione e cambiamento</i> " (ALMA MATER STUDIUM - Università di Bologna).
2018	Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche XXX Ciclo (ALMA MATER STUDIUM - Università di Bologna).
2018 - 2020	Assegno di ricerca dal titolo " <i>Pensiero computazionale: programmare per apprendere nella scuola primaria</i> " presso l'Istituto per le Tecnologie Didattiche (ITD) del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) - area della ricerca di Genova.

Periodo di ricerca all'estero

2014 (6 mesi)	Visiting student presso la <i>Hiatt School of Psychology, Department of Psychology - Clark University, Worcester, Massachusetts (MA) - USA</i> . Sotto la supervisione del Prof. Jeffrey Jensen Arnett. Borsa di studio dell'Università di Bologna.
---------------	---

Attuale occupazione

Ricercatrice Junior
Dipartimento di Psicologia
ALMA MATER STUDIUM - università di Bologna
Settore scientifico disciplinare: M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Lingue straniere

- Ottima conoscenza della lingua inglese, scritta e parlata.

1.1 Organizzazione e gestione di gruppi di ricerca internazionali e nazionali nonché partecipazione agli stessi e ad altre attività di ricerca, quali la partecipazione a comitati editoriali di riviste

1.1.1 Organizzazione e gestione di gruppi di ricerca INTERNAZIONALI

- Gestione del team di ricerca italiano **2021 JRP Internship & GLOBES Practicum** per lo studio di replicazione sul conetto di Temporal Discounting, condotto in 62 Paesi. Ricerca promossa dalla [Columbia University – Mailman School of Public Health](#)
- Organizzazione e gestione del team di ricerca per il **Junior Researcher Programme 2019-2020** con il progetto "**Sustainable decision-making: How media use, culture, and personality impact financial choice**". Il progetto ha lo scopo di indagare come la relazione tra utilizzo dei media, caratteristiche culturali e tratti di personalità, possa influire sulle scelte finanziarie in un gruppo di emerging adults (18-30). Il progetto coinvolge i seguenti gruppi di ricerca:
- ITALIA, Istituto per le Tecnologie Didattiche – CNR, Dipartimento di Psicologia - Università di Bologna, Università di Padova - Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione;
- CINA, raccolta dati gestita da University College London (UCL) - Dipartimento di Psicologia e scienze del linguaggio;
- FINLANDIA Università di Helsinki - facoltà di scienze sociali;
- INGHILTERRA, London School of Economics - Dipartimento di psicologia e Scienze del Comportamento;
- CROAZIA, Università di Zagabria - Facoltà di Scienze Sociali;
- VENEZUELA, raccolta dati gestita da Jacobs University, Brema - Dipartimento di Psicologia e Metodologia.

1.1.2 Organizzazione e partecipazione a gruppi di ricerca NAZIONALI

- Organizzazione e partecipazione al team di ricerca per il progetto di disseminazione "**The Way Now: la scienza raccontata a tutti**" in collaborazione con Università Cattolica del Sacro Cuore e Istituto Auxologico Italiano.

1.1.3 Partecipazione a Centri o Gruppi di ricerca INTERNAZIONALI

- Membro della **Society for the Study of Emerging Adulthood (SSEA)**. In seno a tale società, partecipa attivamente al gruppo **Emerging Scholar Network** per promuovere attività di ricerca tra Ph.D student e post-doc inerenti gli emerging adults (18-30).

1.1.4 Partecipazione a Centri o Gruppi di ricerca NAZIONALI

- Collaboratrice Scientifica di **Unveil Consulting Srl** (spin-off dell'ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna). In un'ottica di Lifelong Learning, la società si propone di sviluppare strumenti a supporto della formazione nell'intero ciclo di vita e dei cambiamenti che, nel percorso di vita, caratterizzano gli ambiti lavorativi e professionali.
- Collabora con il Servizio di Potenziamento cognitivo per l'età EVolutiva (SPEV) del Dipartimento di Psicologia – ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna per il progetto "**Develop-Players**", curando la parte relativa alle **scuole per l'infanzia**.
- Partecipa attivamente alle attività del gruppo di ricerca Dedutech2Life afferente al **S.E.Fo.R.A. Lab** del Dipartimento di Psicologia – ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna.
- Partecipa attivamente ai lavori dell'**Artificial Intelligence - CNR Working Groups** per la parte **AI for Education** contribuendo a redigere il documento "*AI for Future Italy: The CINI Vision and Recommendations for Italian AI*".

1.1.5 Partecipazione a Comitati Editoriali di Riviste Internazionali, nonché revisore per le stesse

- 2021 – Guest Editor per la special issue “**Information Technologies and Consumers' Well-Being**” pubblicata sulla rivista [Journal of Interactive Marketing](#)
- 2020 – 2021 Guest Editor per la special issue “**How technology use is changing adolescent behavior and their social, physical, and cognitive development**” pubblicata sulla rivista [Current Psychology](#)
- Da aprile 2020 reviewer per il **British Journal of Educational Technology**
- Da febbraio 2019 reviewer per il **Journal of early Adolescence**
- Da gennaio 2019 reviewer per **Frontiers in Psychology, section Human-Media Interaction**
- Da giugno 2018 membro dell’Editorial board di [Progress in Human Computer Interaction](#)
- Da maggio 2018 reviewer per il **MOJ Addiction Medicine & Therapy (MOJAMT)**
- Da gennaio 2016 reviewer per il **Journal of e-Learning and Knowledge Society**
- Da gennaio 2015, reviewer per **Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking**

1.1.6 Collaborazione/Partecipazione a Progetti di ricerca internazionali

2021	Partecipa alle attività del team italiano facente parte del progetto internazionale <i>Satisfaction with online education in pandemic</i> sviluppato e proposto in collaborazione con il Laboratorio A&A dell’Università Cattolica Giovanni Paolo II di Lublino. Il progetto mira ad analizzare la soddisfazione per la formazione online in studenti universitari, e la sua relazione con la motivazione intrinseca/estrinseca.
2018	Partecipa alle attività del team italiano facente parte del progetto internazionale <i>Media multitasking phenomenon: its determinants and effects on task performance</i> , sviluppato e proposto in collaborazione con il Laboratorio A&A dell’Università Cattolica Giovanni Paolo II di Lublino. Il progetto mira ad analizzare le determinanti del multitasking in diverse culture e diverse età, a partire dagli adolescenti. Il progetto vede coinvolti partner scientifici dei seguenti paesi: Polonia (coordinamento), Israele, Italia, U.S.A., Serbia, Turchia, Brasile e Hong Kong.
2016-2017	Partecipa alle attività del team italiano facente parte del progetto internazionale A phubbing phenomenon - its predictors and consequences in a cross-cultural perspective , sviluppato in collaborazione con il Laboratorio A&A dell’Università Cattolica Giovanni Paolo II di Lublino, che mira a verificare le determinanti del phubbing in diversi contesti culturali.
2014-2015	Partecipa alle attività del team italiano facente parte del progetto internazionale Cultural and psychological determinates of Facebook use. Cross-cultural comparison , promosso dal Lab A&A dell’Università Cattolica Giovanni Paolo II di Lublino. Scopo del progetto è determinare, in diverse culture e varie fasce d'età (a partire dagli adolescenti), quale influenza abbiano i fattori culturali e quelli psicologici sull'utilizzo di Facebook.

1.1.7 Collaborazione/Partecipazione a Progetti di ricerca nazionali

2020	Progetto Scratch da casa per la scuola primaria . Il progetto di CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche, ha coinvolto l’I.C. Maddalena – Bertani di Genova e l’I.C. di Lozzo Atestino in provincia di Padova. L’obiettivo era quello di supportare i bambini e le insegnanti durante l’emergenza COVID-19 nell’utilizzo della piattaforma di coding Scratch , per realizzare videogiochi che affrontassero un tema trattato nel programma scolastico (es. la storia degli egizi).
------	---

Progetto **Didattica a Distanza per la scuola dell'infanzia**. Il progetto di CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche ha coinvolto le scuole dell'infanzia dell'I.C. Maddalena – Bertani di Genova con l'obiettivo di supportare le insegnanti della scuola dell'infanzia, durante l'emergenza COVID-19, nella pianificazione e realizzazione di una didattica a distanza con bambini di età 3-6 anni tramite la realizzazione di video-storie.

Progetto **Dalla App Alla Zeta** di INDIRE e CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche. Il progetto coinvolge tre istituti comprensivi (I.C. "Centro Storico-Pestalozzi" di Firenze, I.C. "Galluzzo" di Firenze e I.C. "U. Amaldi" di Cadeo) che progetteranno e realizzeranno un curriculum digitale a partire dai primi bienni della scuola primaria che si concluderà nell'ultimo biennio della scuola secondaria di I grado, condividendo risorse in termini di formazione, di pianificazione delle attività, di realizzazione di prodotti digitali innovativi, di adozione di strumenti innovativi e inclusivi come l'uso di piattaforme collaborative.

2019

Progetto **Coding e Robotica** di INDIRE e CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche. Il progetto di ricerca è volto ad indagare se e come il coding possa favorire una didattica che vede lo studente protagonista del processo di costruzione della conoscenza e se, e in quale misura, il coding possa avere spazio anche all'interno di materie non scientifiche.

Progetto **Programmare per apprendere nella scuola dell'infanzia: giocare con Cubetto a 5 e 6 anni**. Progetto di CNR- Istituto per le Tecnologie Didattiche. Il progetto coinvolge le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo Maddalena-Bertani di Genova. L'obiettivo dello studio è quello di valutare le potenzialità di integrazione all'interno della classe e della programmazione didattica di giocattoli programmabili in modo tangibile (Cubetto) che possano essere manipolati. In questo modo anche i bambini in età prescolare possono iniziare a fare esperienza del pensiero computazionale, favorendo così lo sviluppo delle competenze trasversali del XXI secolo.

2018

Progetto: **Pensiero computazionale: programmare per apprendere nella scuola primaria**. Il progetto mira ad aiutare i bambini nella fascia di età 6-12 anni a capire e imparare a programmare giocando, sia individualmente che in gruppo, utilizzando sia robot giocattolo (Lego Wedo e Makey - Makey) sia piattaforme di programmazione specifiche per quella fascia di età (Scratch e Scratch Junior). Il progetto si svolge presso l'Istituto Comprensivo Maddalena-Bertani di Genova.

Progetto **Ozobot Creativity**: la ricerca analizza l'efficacia del robot non umanoide Ozobot come strumento interattivo per i bambini della scuola primaria per migliorare il loro potenziale di pensiero creativo. Lo studio mette a confronto tre condizioni sperimentali (Ozobot Single Work, Ozobot Pair Work e gruppo di controllo) in un'attività di problem solving (programmazione del robot per eseguire un determinato percorso in un labirinto di carta). Le scuole coinvolte sono quelle della direzione didattica statale Cesena 2.

2017

Progetto **Dash e Blue-Bot**: Robot che supportano l'orientamento topografico dei bambini. L'obiettivo principale dello studio è valutare l'efficacia di tre diversi supporti tecnologici: 1) robot non umanoide Dash; 2) robot non umanoide Blue-Bot; 3) Applicazione per tablet. Inoltre, il progetto mira a promuovere l'innovazione digitale a scuola. Il progetto è stato realizzato in collaborazione con il DISI (Dipartimento di Informatica, Scienza e Ingegneria) dell'Università di Bologna. Le scuole coinvolte sono quelle della direzione didattica statale Cesena 2.

Applicazione Mecwilly 3D: L'applicazione MecWilly 3D mira a sviluppare e migliorare le capacità nell'orientamento topografico (mappe) e nell'orientamento spaziale (contesto) dei bambini delle scuole primarie. Il Progetto è stato sviluppato in collaborazione con il Dipartimento di Informatica,

Scienza e Ingegneria (DISI) di ALMA MATER STUDIORUM - Università di Bologna. Le scuole coinvolte sono quelle della direzione didattica statale Cesena 2

- 2016 Progetto **MecWilly English Educational:** utilizzo del robot umanoide MecWilly a supporto dell'apprendimento della lingua inglese in bambini di 5-6 anni. Le scuole coinvolte sono quelle della direzione didattica statale Cesena 2.
- 2015 Progetto **MecWilly Wayfinding Educational:** utilizzo del robot umanoide MecWilly con bambini di 5-6 anni per aiutarli a familiarizzare con l'orientamento topografico spaziale. Le scuole coinvolte sono 6 asili nido nella provincia di Forlì-Cesena della Federazione italiana scuole materne (FISM).

1.2 Premi e riconoscimenti internazionali e nazionali per attività di ricerca

1.2.1 Premi e riconoscimenti internazionali per attività di ricerca

- 2018 Il progetto *Media multitasking phenomenon: its determinants and effects on task performance*, sviluppato e proposto in partnership con il Lab A&A della John Paul II Catholic University of Lublin ottiene il finanziamento da parte del *Polish National Science Center (NCN)* (NCN 2017/25/B/HS6/01517 - total 557 810,00 PLN).
- 2017 il progetto internazionale *A phubbing phenomenon - its predictors and consequences in a cross-cultural perspective*, sviluppato in collaborazione con il Laboratorio A&A dell'Università Cattolica Giovanni Paolo II di Lublino, ottiene il finanziamento dal *Polish National Science Center (NCN)* (NCN 2017/26 / M / HS6 / 00779).
- Il contributo Benvenuti, M., Mazzoni, E. (2017) *Online and offline life in Italy: A new framework to understand problematic and functional use of the Internet during emerging adulthood* (poster session), ottiene la SSEA Travel Award per la 8th Conference on Emerging Adulthood, 2-4, novembre 2017 - Washington D.C.
- 2015 il contributo Benvenuti, M., Mazzoni, E., Baiocco, L., Cannata, D. (2015). *Online and Offline Life: A New Framework to Understand Risks and Benefits of Being Online in Emerging adults* (symposium), ottiene la SSEA Travel Award per la 7th Conference on Emerging Adulthood, ottobre 14-16, 2015 - Miami, Florida, USA.
- 2014 Ottiene la APA Grants della *International Psychologists and Psychology Students* per partecipare alla APA Annual Convention - Washington, DC 7-10, agosto 2014.

1.2.2 Premi e riconoscimenti nazionali per attività di ricerca

- 2018 Il progetto *Pensiero computazionale: programmare per apprendere nella scuola primaria* ha vinto il Premio Scuola Digitale della provincia di Genova.

1.3 Partecipazioni a congressi e convegni di interesse INTERNAZIONALE

1.3.1 Invited/Keynote Speaker a conferenze e congressi INTERNAZIONALI

Mazzoni, E., Benvenuti, M. (2017). **Online and Offline Life: Functional and Problematic Internet Use during Adolescence**. Invited session at *47th Annual Meeting of the Jean Piaget Society*. San Francisco (USA), 8 to 10 June, 2017.

1.3.2 Partecipazione a conferenze e congressi INTERNAZIONALI

2021 Martina Benvenuti, Augusto Chiocciariello, Laura Freina, Sabrina Panesi, [COLLABORATIVE CONSTRUCTION OF SCRATCH PROJECTS WITH 9-11 YEAR OLD STUDENTS DURING COVID-19 LOCKDOWN](#), in: *EDULEARN21 Proceedings*, 2021, pp. 5952 - 5961 (atti di: *EDULEARN21 Proceedings*, Online, 5-6 luglio 2021) [Contributo in Atti di convegno]

2020 Benvenuti, M., & Chiocciariello, A. (2020, October). Programming an educational robot with 5-6 year-old children. In *Proceedings of the 15th Workshop on Primary and Secondary Computing Education* (pp. 1-2).

Tartarini, A., Mazzoni, E., Benvenuti, M., Prandi, C., Mirri, S., & Giovagnoli, S. Using educational robot and tablet to improve wayfinding in children. *PYSCHOBIT 2020*, 28-29 Settembre, 2020.

2019 Blachnio, A., Prze-piórka, A., Gorbaniuk, O., Ivanova, A., Abreu, A.M., Angeluci, A., Babić, N.Č., Bendayan, R., Ben-Ezra, M., Blanca, M.J., Benvenuti, M., Brkljacic, T., D'Souza, L., Makita, M., Malik, S., Mazzoni, E., Milanovic, A., Musil, B., Pantic, I., Rando, B., Seidman, G., Vandenabeele, M., Wu, A.M.S., Yu, S. (2019). **Determinants and effects of mobile phone addiction and phubbing: A study in 17 countries**. *World Conference on Personality*, April 2 to April 6 2019 - Hanoi Vietnam.

Blachnio, A., Prze-piórka, A., Gorbaniuk, O., Ivanova, A., Abreu, A.M., Angeluci, A., Babić, N.Č., Bendayan, R., Ben-Ezra, M., Blanca, M.J., Benvenuti, M., Brkljacic, T., D'Souza, L., Makita, M., Malik, S., Mazzoni, E., Milanovic, A., Musil, B., Pantic, I., Rando, B., Seidman, G., Vandenabeele, M., Wu, A.M.S., Yu, S. (2019). **The relationship between personality traits and Facebook Intrusion moderated by country**. *World Conference on Personality*, April 2 to April 6 2019 - Hanoi Vietnam.

Błachnio, A. Przepiórka, A. Gorbaniuk, O., Ivanova, A., Angeluci, A., Abreu, A. M., Ben-Ezra, M., Brkljacic, T., Bendayan, R., Blanca, M.J., Čuš, N., Benvenuti, M., Pantic, I., Pilar, I., Rando, B., D'Souza, L., Makita, M., Malik, S., Mazzoni, E., Milanovic, A., Musil, B., Seidman, G., Vandenabeele, M., Wu, A.M.S., Yu, S. (2019). **The role of distress and social functioning in mobile phone addiction**. *40th INTERNATIONAL CONFERENCE OF THE STRESS AND ANXIETY RESEARCH SOCIETY*, Palma de Mallorca, 9-12 July, 2019.

Benvenuti, M., Chiocciariello, A. (2019). **Programming to learn in Italian primary schools: including Scratch activities in the curriculum**. *Scratch Conference Europe 2019 - Churchill College, University of Cambridge, Cambridge, UK*, 23-5 Agosto

Błachnio, A. Przepiórka, A. Gorbaniuk, O., Ivanova, A., Angeluci, A., Abreu, A. M., Ben-Ezra, M., Brkljacic, T., Bendayan, R., Blanca, M.J., Čuš, N., Benvenuti, M., Pantic, I., Pilar, I., Rando, B., D'Souza, L., Makita, M., Malik, S., Mazzoni, E., Milanovic, A., Musil, B., Seidman, G., Vandenabeele, M., Wu, A.M.S., Yu, S. (2019). **The consequences of Facebook Intrusion for personal well-being:**

the mediation role of distress and social functioning. Florence, *International Society for the Study of Individual Differences (ISSID)*, July 29 - August 2, 2019.

Benvenuti, M., Giovagnoli, S., Mazzoni, E. (2019). **Using Educational Robot to Enhance the Potential of Creative Thinking in Children.** *Psychology-Based Technologies - PsychoBit 2019* - Università di Napoli - Federico II, 25-26 Settembre.

Benvenuti, M., Chiocciariello, A., Giammoro, G. (2019). **Programming to learn in Italian primary school.** WiPSCE 2019 The 14th Workshop in Primary and Secondary Computing Education - October 23-25, 2019 Glasgow, Scotland.

2018 Benvenuti, M., Mazzoni, E. (2018). **Online and Offline Life: The Functional Use of the Internet During the Life Cycle.** *23rd Annual CyberPsychology, CyberTherapy & Social Networking Conference.* Gatineau, Canada - June 26th - 28th, 2018.

2017 Benvenuti, M., Piobbico, G., Mazzoni, E. (2017). **Robots and Socio Cognitive Conflict Enhance Wayfinding in Children.** *22nd Annual CyberPsychology, CyberTherapy & Social Networking Conference.* University of Wolverhampton (England), June 26-28 2017.

Mazzoni, E., Piobbico, G., Benvenuti, M. (2017). **A Robot Game to Enhance Wayfinding and Recycling in Children.** *22nd Annual CyberPsychology, CyberTherapy & Social Networking Conference.* University of Wolverhampton (England), June 26-28 2017.

2016 Benvenuti, M., Mazzoni, E. (2016), **Online and Offline life: key factors for a functional use of the Internet.** *21th Annual CyberPsychology, CyberTherapy & Social Networking Conference.* Dublin (Ireland), June 27 to 29, 2016.

Benvenuti, M., Mazzoni, E. (2016). **Online and Offline Life: the use of the Internet during adolescence.** *XV Biennial Conference of EARA - European Association for Research on Adolescence.* Cadiz (Spain), 16 to 19 September, 2016.

2015 Benvenuti, M., Mazzoni, E., Baiocco, L., Cannata, D., Zanazzi, L. (2015). **On-line and Off-line Life: from Inverse Instrumentality to Functional Organs.** *The 14th European Congress on Psychology.* Milan (Italy), 7-10 July 2015.

Blachnio, A., Przepiorka, A., Seidman, G., Cannata, D., Mazzoni, E., Benvenuti, M., Papas, I., Giannakos, M. (2015). **Cross-cultural Study on Facebook Use.** *The 14th European Congress on Psychology.* Milan (Italy), 7-10 July 2015.

Benvenuti, M., Mazzoni, E., Baiocco, L., Cannata, D. (2015). **Online and Offline Life: a New Framework to Understand Risks and Benefits of Being Online in Emerging Adulthood.** *7th Biennial Conference of the Society for the Study of Emerging Adulthood (SSEA).* Miami (USA), October 14-16, 2015.

2014 Mazzoni, E., Baiocco, L., Benvenuti, M., Cannata, D., Fossi, E., Zanazzi, L. (2014). **Beyond Internet Addiction: A New Framework To Understand Risks And Benefits Of Being Online.** *7th International Conference on ICT, Society and Human Beings 2014.* Lisbon, 17-19 luglio 2014.

1.3.3 Comitato scientifico di conferenze e congressi INTERNAZIONALI

- 2021
- Membro del Technical Committee del [11th International Conference on Education, Research and Innovation \(ICERI 2021\)](#)
- Membro del Technical [Committee del 5th International Conference on Digital Technology in Education \(ICDTE21\)](#)
- 2020
- Membro del Technical Committee del [10th International Conference on Education, Research and Innovation \(ICERI 2020\)](#).
- Membro del Programme Committee del [14th International Conference on e-Learning 2020 \(EL 2020\)](#).
- Membro del Programme Committee del [SEPSE-20 \(Workshop on Software Engineering in Primary and Secondary Education - SEPSE 2020\)](#).

1.4 Partecipazioni a congressi e convegni di interesse NAZIONALE

1.4.1 Partecipazione a conferenze e congressi NAZIONALI

- 2019 Benvenuti, M., Chiocciariello, A. (2019). Programmare per apprendere nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: Giocare con Cubetto a 5 e 6 anni. *Interazione bambino-robot 2019 (IBR19)*. Teorie, metodi, implicazioni psicologiche e didattiche. 12-13 giugno Università degli Studi di Milano-Bicocca.
- 2014 Zanazzi, L., Mazzoni, E., Benvenuti, M., Cannata, D., Baiocco, L., Fossi, E. (2014). Online E Offline Life: Sei Connesso O Disconnesso? *10° Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia di Comunità (S.I.P.Co)*. *Costruire comunità ospitali e sostenibili - Nuove sfide per la psicologia di comunità*. Cesena, 19-21 giugno 2014.

1.5 Partecipazioni a seminari, workshop e summer school di interesse INTERNAZIONALE e NAZIONALE

1.5.1 partecipazione a seminari e workshop di interesse INTERNAZIONALE

- 2019 Seminario **Mitch Resnick e il Lifelong Kindergarten: Imparare Creando, Come i Bambini**. Bologna, 17 novembre 2019.
- 2018 Seminario **Lifelong Kindergarten. Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers and Play. - Conversazione con il Prof. Mitchel Resnick**. Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi - Reggio Emilia, 26 febbraio 2018.
- Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach -** Università di Bologna e University of Pittsburgh - International Workshop 10-11 Ottobre, 2018.

1.5.2 partecipazione a summer school di interesse INTERNAZIONALE

- 2019 Summer school del **Junior Research Programme 2019-2020** - Siena, 30 giugno -6 luglio 2019.
- 2018 Julius Maximilian Universitat Wurzburg, Department of Psychology 8 - 14 luglio 2018, Summer School on **Reading and Learning in the Digital World (READI)**

1.5.3 partecipazione a summer school di interesse NAZIONALE

- 2015 AIP Summer School di metodologia. Centro Residenziale Universitario di Bertinoro, 31 agosto- 5 settembre, 2015 - **Structural equation model e applicazioni LISREL**.

PUBBLICAZIONI - Indici bibliometrici (al 18 Agosto 2021)<https://orcid.org/0000-0001-8575-5047>**Scopus Author ID: 56644347400** al 15 settembre 2021

- *h*-index = 5
- Documenti su scopus = 20
- Citazioni su scopus = 109 (da 95 documenti)

Web of Science ResearcherID: C-5844-2018 al 15 settembre 2021

- *h*-index = 5
- Documenti su WoS = 16
- Citazioni su WoS = 101 (da 90 documenti)

1.6 Pubblicazioni INTERNAZIONALI**1.6.1 Papers su riviste internazionali**

- 2021 1 Błachnio, A., Przepiórka, A., Gorbaniuk, O., Bendayan, R., McNeill, M., Angeluci, A., ... & Yu, S. (2021). Measurement invariance of the Phubbing Scale across 20 countries. *International Journal of Psychology*.
SCOPUS: 2-s2.0-85108535564
WOS: 000665694500001
IF: 2.000
- 2020 2 Benvenuti, M., Giovagnoli, S., Mazzoni, E., Cipresso, P., Pedroli, E., & Riva, G. (2020). The Relevance of Online Social Relationships Among the Elderly: How Using the Web Could Enhance Quality of Life?. *Frontiers in psychology*, 11, 2631. 10.3389/fpsyg.2020.551862
SCOPUS: 2-s2.0-85092926809
WOS: 000578860000001
IF: 2.990
- 3 Blachnio, A., Przepiórka, A., Gorbaniuk, O., Ivanova, A., Angeluci, A., Abreu, A.M., Ben Ezra, M., Brkljacic, T., Bendayan, R., Blanca, M.J., Babič, N.Č., Benvenuti, M., Pantic, I., Pilar, I., Rando, B., D'Souza, L., Makita, M., Malik, S., Mazzoni, E., Milanovic, A., Musil, B., Seidman, G., Vandenabeele, M., Wu, A.M.S., & Yu, S. (2020, April). The consequences of Facebook Intrusion for personal well-being: the mediation role of distress and social functioning. In *PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*, Vol. 157, pp.5-6. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109684>
WOS: 000518502100062
IF: 1.997
- 4 Benvenuti, M., & Mazzoni, E. (2020). Enhancing wayfinding in pre-school children through robot and socio-cognitive conflict. *British Journal of Educational Technology*, 51(2), 436-458. DOI: 10.1111/bjet.12848
- 5 Gaggioli, A., Mazzoni, E., Benvenuti, M., Galimberti, C., Bova, A., Brivio, E., Cipresso, P., Riva, G. & Chirico, A. (2020). Networked flow in creative collaboration: A mixed method study. *Creativity Research Journal*, 1-14. DOI: 10.1080/10400419.2020.1712160
SCOPUS: 2-s2.0-85078592728
WOS: 000506960800001
IF: 1.130

- 2019
- 6 Błachnio, A., Przepiorka, A., Benvenuti, M., Mazzoni, E., & Seidman, G. (2019). Relations between facebook intrusion, Internet addiction, life satisfaction, and self-esteem: A study in Italy and the USA. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(4), 793-805. DOI: 10.1007/s11469-018-0038-y
SCOPUS: 2-s2.0-85058850031
WOS: 000478882200003
IF: 1.42
- 7 Blachnio, A., Przepiorka, A., Gorbaniuk, O., Benvenuti, M., Ciobanu, A.M., Senol-Durak, E., Durak, M., Giannakos, M.N., Mazzoni, E., Pappas, I.O., Popa, C., Seidman, G., Wu, A.M.S., Yu, S., Ben-Ezra, M. (2019). Cultural Correlates of Internet Addiction, *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22(4), 258-263. DOI: 10.1089/cyber.2018.0667
SCOPUS: 2-s2.0-85064183898
WOS: 000463810500006
PubMed ID: 30958038
IF: 2.650
- 2018
- 8 Benvenuti, M., Selleri, P., & Mazzoni, E. (2018). Online and Offline Life: the Functional Use of the Internet During the Life Cycle. *Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine 2018*, Vol. 16, pp. 36-42.
SCOPUS: 2-s2.0-85067891984
WOS: 000464548900006
- 9 Benvenuti, M., Mazzoni, E., (2018). Surfing' The Web The Role Of Social Support In Adolescents Internet Use. *Progress in Human Computer Interaction*. DOI: 10.18063/phci.v1i3.845 Disponibile:
<http://ojs.whioce.com/index.php/phci/article/view/845/714>
- 2017
- 10 Benvenuti, M., Piobbico, G., & Mazzoni, E. (2017). Robots and Socio-cognitive Conflict Enhance Wayfinding in Children. *Annual Review of Cybertherapy And Telemedicine 2017*, Vol. 15, 33-38.
SCOPUS: 2-s2.0-85043757494
WOS: 000424574100007
- 2016
- 11 Błachnio, A., Przepiorka, A., Benvenuti, M., Cannata, D., Ciobanu, A.M., Senol-Durak, E., Durak, M., Giannakos, M.N., Mazzoni, E., Pappas, I.O., Popa, C.f., Seidman, G., Yu, S., Wu, A.M.S., Ben-Ezra, M.(2016). Cultural and personality predictors of Facebook intrusion: a cross-cultural study. *Frontiers in psychology*, 7, 1895. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01895
SCOPUS: 2-s2.0-85009275142
WOS: 000389151800001
PubMed ID: 27994566
IF: 2.323
- 12 Błachnio, A., Przepiorka, A., Benvenuti, M., Cannata, D., Ciobanu, A.M., Senol-Durak, E., Durak, M., Giannakos, M.N., Mazzoni, E., Pappas, I.O., Popa, C., Seidman, G., Yu, S., Wu, A.M.S., Ben-Ezra, M. (2016), An international perspective on Facebook intrusion, *Psychiatry Research*, 242, 385-387. DOI: 10.1016/j.psychres.2016.06.015.
SCOPUS: 2-s2.0-84975883169
WOS: 000381844200060
PubMed ID: 27347649
IF: 2.528
- 13 Benvenuti, M., Mazzoni, E. (2016), Online and Offline life: key factors for a functional use of the Internet. *Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine*,

14(2016), 177-182.

SCOPUS: 2-s2.0-85019613307**WOS: 000393453500028**

- 2015 14 Mazzoni, E., Baiocco, L., Benvenuti, M. (2015), Online Life: Between Inverse Instrumentality and Functional Organs. *MOJ Addiction Medicine & Therapy*, 1(2), 1-2. Dipsonibile: <http://medcraveonline.com/MOJAMT/MOJAMT-01-00008.pdf> - DOI: 10.15406/mojamt.2015.01.00008
- 15 Mazzoni, E., & Benvenuti, M. (2015). A robot-partner for preschool children learning English using socio-cognitive conflict. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(4), 474-485.
SCOPUS: 2-s2.0-84948139016
WOS: 000362516300036
IF: 1.584

1.6.2 Volumi e capitoli internazionali

- 2021 1 Benvenuti, M., Freina, L., Chiocciariello, A., & Panesi, S. (2021). Online Scratch Programming With Compulsory School Children During COVID-19 Lockdown: An Italian Case Study. In *Handbook of Research on Lessons Learned From Transitioning to Virtual Classrooms During a Pandemic* (pp. 167-186). IGI Global.
- 2 Benvenuti, M., Chiocciariello, A., & Panesi, S. (2021). Using Online Learning Environments With Kindergarten Children During the COVID-19 Emergency: A Case Study in Italy. In *Handbook of Research on Lessons Learned From Transitioning to Virtual Classrooms During a Pandemic* (pp. 125-143). IGI Global.
- 2020 3 Mazzoni, E., Chirico, A., Benvenuti, M., Gaggioli, A. (2020). Networks and reativity: the socio-cultural side of being creative. In Michael S. Vitevitch (Ed.), *Network Science in Cognitive Psychology*, Routledge.
- 2019 4 Benvenuti, M., Błachnio, A., Przepiorka, A. M., Daskalova, V. M., & Mazzoni, E. (2020). Factors related to phone snubbing behavior in emerging adults: The phubbing phenomenon. In *The psychology and dynamics behind social media interactions* (pp. 164-187). IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-5225-9412-3.ch007
- 5 Benvenuti, M., Giovagnoli, S., Keep, M., Mazzoni, E., & Selleri, P. (2020). The Onlife in Emerging Adulthood: Experimentation, Exploration, and Change in the Digital Era. In *Recent Advances in Digital Media Impacts on Identity, Sexuality, and Relationships* (pp. 241-264). IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-7998-1063-6.ch013
- Benvenuti, M., Mazzoni, E., & Piobbico, G. (2019). Being Online in Emerging Adulthood: Between Problematic or Functional Use of the Internet. In *Multigenerational Online Behavior and Media Use: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (pp. 1387-1407). IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-5225-7909-0.ch075
- 2016 6 Benvenuti, M., Mazzoni, E., & Piobbico, G. (2016). Being Online in Emerging Adulthood: Between Problematic or Functional Use of the Internet. In M. Wright (Ed.), *Identity, Sexuality, and Relationships among Emerging Adults in the Digital Age* (pp. 226-246). Hershey, PA: IGI Global. DOI:10.4018/978-1-5225-

1856-3.ch014.

SCOPUS: 2-s2.0-85016376182**1.6.3 Proceedings di Conferenze e Convegni internazionali**

- 2019 1. Benvenuti M., Giovagnoli S., Mazzoni E., *Using educational robot to enhance the potential of creative thinking in children*, in: 1st Symposium on Psychology-Based Technologies, 2019, pp. 1 – 10. Disponibile: <http://ceur-ws.org/Vol-2524/>
SCOPUS: 2-s2.0-85077510597
2. Benvenuti, M., Chiocciariello, A., & Giammoro, G. (2019, October). Programming to learn in Italian primary school. In *Proceedings of the 14th Workshop in Primary and Secondary Computing Education* (pp. 1-2). DOI: 10.1145/3361721.3361732
SCOPUS: 2-s2.0-85074858772
WOS: 000534284800005
- 2014 3. Mazzoni, E., Baiocco, L., Benvenuti, M., Cannata, D., Fossi, E., & Zanazzi, L. (2014). Beyond Internet addiction. A new framework to understand risks and benefits of being online. *Proceedings of the International Conferences on ICT, Society and Human Beings 2014, Web Based Communities and Social Media 2014, e-Commerce 2014, Information Systems Post-Implementation and Change Management 2014 and e-Health 2014 - Part of the Multi Conference on Computer Science and Information Systems, MCCSIS 2014*, 405-407.
SCOPUS: 2-s2.0-84929318008
WOS: 000392617100055

1.7 Pubblicazioni NAZIONALI**1.7.1 Articoli su riviste nazionali**

- 2015 1 Benvenuti, M., Lugli, L., Mazzoni, E., Masini, R., Giovannini, G. (2015), Imparare l'inglese con MecWilly. *Bambini*, 2 (febbraio 2015), 73-76.
- 2014 2 Baiocco, L., Benvenuti, M., Cannata, D., Fossi, E., Mazzoni, E., Zanazzi, L. (2014), Vita ONline e vita OFFline: come Internet influisce Sul nostro agire quotidiano. *Media Education*, 5(2), 131-148.

1.7.2 Volumi e Capitoli di libri nazionali

- 2019 1 Mazzoni, E., Benvenuti, M. (2019). *Developmental Technologies: Evoluzione tecnologica e sviluppo umano*. APOGEO, Maggioli Editore.
- 2018 2 Mazzoni, E., Benvenuti, M. (2018). Crescere nell'era dei new media: rischi e opportunità. In L. Milani, S. Caravita, D. Traficante (curatori), *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Traiettorie evolutive e contesti educativi: una prospettiva integrata*. Bologna, Il Mulino.
- 3 Benvenuti, M. (2018). *Online and Offline Life: A New Framework to Understand Problematic Internet Use and Functional Internet Use*, [Dissertation thesis], Alma Mater Studiorum Università di Bologna. Dottorato di ricerca in [Scienze psicologiche](#), XXX Ciclo. DOI 10.6092/unibo/amsdottorato/8552. Disponibile: <http://amsdottorato.unibo.it/8552/>

1.8 Collaborazioni scientifiche INTERNAZIONALI

Persona	Affiliazione	Oggetto della collaborazione
Dr. Agata Błachnio Dr. Aneta Przepiórka	The John Paul II Catholic University of Lublin (Lab A&A - Department of Emotion and Motivation Psychology)	- Studio degli effetti delle tecnologie digitali nel ciclo di vita.
Prof. Mitchell Resnick	MIT – Media Lab.	- Coding a scuola e studio delle dinamiche e dei processi caratterizzanti l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'educazione e per sviluppare la creatività.
Prof. Isabel Dórdio Dimas	University of Aveiro (School of Technology and Management)	- Studio dell'utilizzo problematico e disfunzionale delle tecnologie digitali nel ciclo di vita.
Prof. Jeffrey Jensen Arnett	Clark University (Department of Psychology)	- Studio delle dinamiche e processi caratterizzanti il periodo di vita Emerging Adulthood; - Visiting studenti per tirocinio professionalizzante all'estero.

1.9 Collaborazioni scientifiche NAZIONALI

Persona	Affiliazione	Oggetto della collaborazione
Dott. Augusto Chiocciariello Dott. Marco Arrigo Dott. Manuel Gentile	CNR - Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR (Genova e Palermo)	- Studio delle dinamiche e dei processi caratterizzanti l'utilizzo delle tecnologie digitali e del coding a scuola; - Sviluppo di app per l'apprendimento del coding a scuola; - AI for Education: prospettive e sviluppi nel contesto italiano.
Prof. Carlo Galimberti , Prof. Giuseppe Riva , Prof. Andrea Gaggioli e Dott. Pietro Cipresso	Università Cattolica del Sacro Cuore (Milano) e Istituto Auxologico Italiano	- Studio delle dinamiche e dei processi caratterizzanti la creatività di rete (Networked Flow) dall'adolescenza all'età adulta - Utilizzo delle tecnologie nel ciclo di vita.
Prof.ssa Paola Salomoni e Dott.ssa Silvia Mirri	ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna (DISI)	- Studio delle dinamiche e dei processi caratterizzanti l'utilizzo delle tecnologie digitali (in particolare robot e tablet) nella scuola e in famiglia.

2.1 INSEGNAMENTI di cui si è assunta la responsabilità IN ITALIA

- 2021 Titolo dell'insegnamento: **INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA – Percorso formativo 24 CFU - Antropo-psico-pedagogico e nelle metodologie e tecnologie didattiche**
Sede universitaria in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna**
Durata (ore e/o CFU): **30 ore 6 CFU**
Periodo di svolgimento: **06/03/2021 – 10/04/2021**
- Titolo dell'insegnamento: **Psicologia dello Sviluppo**
Sede universitaria in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna**
Durata (ore e/o CFU): **30 ore 8 CFU**
- Titolo dell'insegnamento: **LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'EDUCATORE NEI SERVIZI PER L'INFANZIA**
Sede universitaria in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna**
Durata (ore e/o CFU): **20 ore 3 CFU**
- Titolo dell'insegnamento: **LABORATORIO ANALISI DEI DATI II**
Sede universitaria in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna**
Durata (ore e/o CFU): **15 ore 10 CFU**
- Titolo dell'insegnamento: **AFP IN AMBITO PSICOLOGICO**
Sede universitaria in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna**
Durata (ore e/o CFU): **15 ore 6 CFU**
- 2020 Titolo dell'insegnamento: **INSEGNAMENTO DI PSICOLOGIA – Percorso formativo 24 CFU - Antropo-psico-pedagogico e nelle metodologie e tecnologie didattiche**
Sede universitaria in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Università di Bologna**
Durata (ore e/o CFU): **30 ore 6 CFU**
Periodo di svolgimento: **23/01/2020 – 13/02/2020**

2.2 ATTIVITA' DI TUTORATO e di servizio agli studenti

- 2018-2019 Cultore della materia per il corso ***Lifelong Learning and ICT*** presso l'Erasmus Mundus Joint Master Degree in Work, Organizational and Personnel Psychology della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.
Crediti formativi: 4
SSD: **M-PSI/04**
Insegnamento in lingua inglese
- 2017-2018 Tutor per il corso ***Lifelong Learning*** presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia delle Organizzazioni e dei Servizi della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.
Crediti formativi: 8
SSD: **M-PSI/04**
- Tutor per il corso ***Lifelong Learning and ICT*** presso l'Erasmus Mundus Joint Master Degree in Work, Organizational and Personnel Psychology della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.
Crediti formativi: 4

SSD: **M-PSI/04**
Insegnamento in lingua inglese

2016-2017 Tutor per il corso **Lifelong Learning** presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia delle Organizzazioni e dei Servizi della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.

Crediti formativi: 8

SSD: **M-PSI/04**

Attività di tutorato per l'accompagnamento del percorso di tesi degli studenti LM-SCOM

Sede universitaria in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna**

Durata (ore): **60**

2015-2016 Tutor per il corso **Lifelong Learning** presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia delle Organizzazioni e dei Servizi della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.

Crediti formativi: 8

SSD: **M-PSI/04**

2014-2015 Tutor per il corso **Lifelong Learning** presso i Corsi di Laurea Magistrali in Psicologia delle Organizzazioni e dei Servizi e in Psicologia Scolastica e di Comunità della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.

Crediti formativi: 8

SSD: **M-PSI/04**

2.3 Seminari e altre attività didattiche

2.3.1 Attività seminariale in AMBITO ACCADEMICO

- 2019 **Seminario: Robotica dello sviluppo: esperienze in ambito scolastico, all'interno del Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche.**
Sede in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna**
Durata (ore): 2
- 2018 **Seminario: Il Coding in Classe: Educazione, Ricerca e Sviluppo all'interno, del Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche.**
Sede in cui si è svolto: **ALMA MATER STUDIORUM – Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna**
Durata (ore): 2

2.3.2 Seminari per la divulgazione scientifica sul territorio

- 2019 Chiocciariello, A., Benvenuti, M. *Programmare per apprendere con Scratch*. Seminario all'interno di [Futura Genova - Settimana della scuola digitale](#) – 4,5,6 Aprile 2019, Genova.
- Chiocciariello, A., Benvenuti, M. Freina, L., *Programmare per Apprendere nella scuola Primaria*. Workshop all'interno di Fiera Didacta, 2019, 9-11 ottobre, Firenze – Fortezza dal Basso.

2.3.3 Formazione insegnanti finalizzati all'utilizzo di strumenti per la didattica e per lo svolgimento di progetti di ricerca

- 2019 **Progetto:** Programmare per apprendere nella scuola dell'infanzia: giocare con Cubetto a 5 e 6 anni di CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche.
Argomento della formazione: imparare ad utilizzare il robot Cubetto in ambito scolastico
Responsabili della formazione: Martina Benvenuti e Augusto Chiocciariello
Sede in cui si è svolta: I.C. Maddalena Bertani di Genova
Durata (ore): 8
- 2018 **Progetto:** Pensiero computazionale: programmare per apprendere nella scuola primaria di CNR – Istituto per le Tecnologie Didattiche.
Argomento della formazione: imparare ad utilizzare la piattaforma di programmazione Scratch e familiarizzare con i robot giocattolo Lego Wedo e Makey – Makey.
Responsabili della formazione: Martina Benvenuti e Augusto Chiocciariello
Sede in cui si è svolta: I.C. Maddalena Bertani di Genova
Durata (ore): 8

15 settembre 2021

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali"

Luogo, data

Cesena,

Firma
