

## **PROF.SSA SERENELLA BESIO**

Università degli Studi di Bergamo  
Piazzale Sant'Agostino 2a  
Bergamo

### **CURRICULUM VITAE**

#### CURRICULUM PROFESSIONALE

PROFESSORESSA ORDINARIA nel settore scientifico disciplinare M-PED/03, Pedagogia Speciale e Didattica Speciale all'Università degli Studi di Bergamo da ottobre 2017.

MEMBRO del Collegio dei docenti del Dottorato di ricerca "Formazione della persona e mercato del lavoro", Università degli Studi di Bergamo, da luglio 2017.

DIRETTRICE del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno presso l'Ateneo di Bergamo, IV ciclo (2018/2019).

REFERENTE per il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dei Servizi alle disabilità e ai DSA.

PROFESSORESSA ORDINARIA all'Università della Valle d'Aosta nel settore scientifico disciplinare M-PED/03 in Pedagogia Speciale e Didattica Speciale da marzo 2014; nella stessa Università ha ricoperto i ruoli di Professore Associato dal 2006 e di ricercatore dal 2004.

MEMBRO DELLA COMMISSIONE per l'Abilitazione Scientifica Nazionale nel Settore Concorsuale 11-D2 per il Quarto e per il Quinto Quadrimestre.

DIRETTRICE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI all'Università della Valle d'Aosta da aprile 2012 a settembre 2017.

DIRETTRICE DAL 2004 dei Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università della Valle d'Aosta.

DELEGATA DEL RETTORE ALL'UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA per gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, dal 2004.

Le sue ATTIVITÀ DIDATTICHE – corsi di pedagogia speciale, metodologie per l'educazione inclusiva, tecnologie per la disabilità progettazione educativa – sono rivolte a studenti dei corsi di laurea per insegnanti, per educatori e per psicologi.

Ha da sempre effettuato collaborazioni didattiche con le Università di Firenze, Milano, Genova, specificamente sul tema delle tecnologie assistive e del gioco per la disabilità.

Ha da sempre rivolto una particolare attenzione alle attività di terza missione negli atenei in cui ha lavorato, prevalentemente basate sulla metodologia della ricerca-azione.

Sul territorio bergamasco, ha avviato una collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale e la rete dei servizi sull'inclusione per lo sviluppo del progetto "ICF per la progettazione individualizzata" e una collaborazione con ConfCooperative-COESI per la realizzazione del progetto SBAM, con specifico riferimento la formazione all'utilizzo di tecnologie nelle Comunità educative e/o residenziali per persone con disabilità.

Fra le attività più importanti realizzate sul territorio valdostano – ora concluse – si fa riferimento a:

- Progetto “L’uso dell’ICF (International Classification of Functioning, WHO, 2001 e 2009) a sostegno di una migliore inclusione scolastica”, con un consorzio di scuole della provincia di Pavia, dal 2008 al 2010.
- Progetto “La scuola italiana è un sistema inclusivo? Qualità dell’inclusione scolastica: una proposta di autovalutazione e intervento”, con un consorzio di scuole dal 2009 al 2011; realizzato sia in Valle d’Aosta che nella regione Umbria (province di Perugia e di Terni).
- È stata coordinatrice del progetto “Ricerca/azione sull’apprendimento e l’insegnamento della scrittura e lettura nel bambino alla scuola dell’infanzia e nella scuola primaria”, dal 2010 al 2013.

Ha ricoperto in Regione Valle d’Aosta numerosi incarichi di tipo istituzionale a supporto della pianificazione didattica, del supporto agli studenti con disabilità, delle persone con disturbi specifici di apprendimento, prendendo parte a Comitati Tecnico Scientifici.

#### Attività professionali precedenti all’attività accademica

Dal 1996 al 2004 ha lavorato come PSICOLOGA LIBERO PROFESSIONISTA E RICERCATRICE al SIVA (Servizio Informazione e Valutazione Ausili) del Centro “S. Maria Nascente”-IRCCS Fondazione “Don Gnocchi” di Milano; qui ha svolto sia attività clinica nel settore delle tecnologie assistive rivolte alle persone con disabilità, le loro famiglie e gli operatori del settore, sia attività di ricerca correlate.

Dal 1988 al 1997 ha lavorato come RICERCATRICE A CONTRATTO all’Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche di Genova, soprattutto occupandosi dei settori “tecnologie didattiche per la psicologia e la disabilità” nella Biblioteca del Software Didattico. Le attività sviluppate in questo ambito hanno riguardato: ricerche sull’applicazione delle nuove tecnologie alla disabilità e alla psicologia; raccolta, valutazione e classificazione di software prodotti a livello internazionale sul tema; formazione all’uso di tali software in ambito educativo e riabilitativo.

Dal 1978 al 1998 ha lavorato come TERAPISTA DEL LINGUAGGIO al Centro di Riabilitazione AIAS di Savona, occupandosi prevalentemente con bambini con paralisi cerebrale infantile. È stata coordinatrice tecnica del gruppo di lavoro nel 1986 e 1987.

#### ATTIVITÀ DI RICERCA INTERNAZIONALI

CHAIR dell’Azione “LUDI – Play for Children with Disabilities” del Programma europeo COST (www.cost.eu/TD1309), 2014/2018.

Il progetto mira a rendere il tema del gioco per il bambino con disabilità un campo autonomo di indagine scientifica e di intervento. Attualmente il progetto include 32 nazioni (soprattutto europee) e più di 100 ricercatori. Intende coordinare la ricerca multidisciplinare stabilendo una forte cooperazione tra ricercatori nelle seguenti aree: psicologia, pedagogia, scienze della salute e della riabilitazione, tecnologie assistive, robotica sociale; intende anche coinvolgere rappresentanti di aziende di giocattoli e delle associazioni di persone con disabilità.

Membro della lista di esperti per la valutazione di progetti EU H2020 per le Call ICT25 e ICT26, giugno 2016.

SENIOR RESEARCHER nel progetto «Intégration et bien être dans les Alpes» (ALCOTRA-Interreg, 2014/2015), che aveva lo scopo di contribuire all’integrazione delle persone con disabilità attraverso attività all’aria aperta ed inoltre a recuperare sotto il profilo dell’accessibilità alcuni ambienti naturali in ambito montano. Altri partner erano: Regione

Valle d'Aosta, Conseil général de la Haute-Savoie, AAPEI in Annecy.

Nel 2008 è stata nominata come ESPERTO dal Ministero italiano dell'Istruzione per prendere parte al progetto europeo IECP – Inclusive Education and Classroom Practice – con la European Agency for Special Needs Education, che ha sede a Bruxelles.

È stata nominata PRESIDENTE del Comitato Scientifico per la “Valutazione della ricerca e dello sviluppo del Centro Informatica Disabilità” (CID, Lugano, Svizzera), novembre 2007.

È stata ESPERTO nei meeting internazionali organizzati da UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE), Mosca (Federazione Russa):

- nel 2002, “Information and Communication Technologies (ICTs) in Special Education”;
- nel 2002, “International Experience of ICT usage in Education”;
- nel 2006, “ICT in Education for Special Needs”, Yerevan, Armenia.

Dal 2006 al 2009 è stata COORDINATRICE dell'Unità Locale (UNIVDA) del Consorzio Europeo del Progetto IROMEC (Interactive Robotic Social Mediators as Companions IST-2005-2.6.1), VI Framework Programme della Commissione europea. Il progetto mirava a sviluppare robot come mediatori di gioco per bambini con disabilità motoria e autismo. Il Consorzio includeva otto partner europei, rappresentanti dei più importanti gruppi di ricerca del settore, nei campi della robotica, del design, e della ricerca clinica ed educativa.

Dal 2000 al 2003 è stata RESPONSABILE del progetto italiano “Ausili tecnologici e metodologie per supportare il gioco del bambino con disabilità motoria”, nell'ambito della ricerca corrente della Fondazione don Carlo Gnocchi di Milano.

Dal 1998 al 1999 ha partecipato come JUNIOR RESEARCHER al progetto europeo EUSTAT (Empowering Users Through Assistive Technology), Project DE 3402 della Commissione europea, nell'ambito del team del Coordinamento della ricerca (Fondazione don Carlo Gnocchi). Il progetto ha coinvolto cinque partecipanti rappresentanti sia gruppi di ricerca che associazioni di persone con disabilità e ha sviluppato materiali e idee per contribuire all'empowerment delle persone anziane e disabili all'uso delle tecnologie assistive e alla costruzione dell'indipendenza.

## ATTUALI INTERESSI DI RICERCA

I settori di ricerca oggi prevalentemente esperiti sviluppati negli ultimi tre anni sono:

- Il gioco dei bambini con disabilità
  - quadro generale, definizioni, tipologie di gioco e attività di gioco;
  - strumenti e tecnologie per il gioco in caso di disabilità;
  - metodi e strumenti per valutare il gioco del bambino con disabilità e per supportare l'intervento clinico e educativo;
  - metodologie formative per migliorare la competenza e la consapevolezza per il gioco del bambino con disabilità.
- Cultura della disabilità e rappresentazioni della disabilità nelle arti: il ruolo dell'arte nel cambiamento degli atteggiamenti sociali sulla disabilità
- Tecnologie assistive e educative per supportare l'inclusione delle persone con disabilità
  - aspetti teorici generali, aspetti legati all'intervento, valutazione dei risultati;
  - adattabilità, accessibilità, usabilità delle tecnologie di gioco per bambini con danno motorio;

- accessibilità e usabilità del software didattico;
  - accessibilità di ambienti e siti naturali.
- Qualità dell'inclusione nella scuola italiana: metodologie didattiche e strategie per favorire il processo inclusivo
- Aspetti storici del processo inclusivo sociale e educativo delle persone con disabilità, a livello nazionale ed internazionale, inclusa la classificazione internazionale della disabilità e il loro uso a scopo didattico.
- Rappresentazioni della disabilità sui media: aspetti pedagogici e didattici in relazione agli atteggiamenti psicosociali che ne possono derivare.

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI in inglese.

Bulgarelli, D., Bianquin, N., Besio, S., Molina, P. (2019). Children With Cerebral Palsy Playing With Mainstream Robotic Toys: Playfulness and Environmental Supportiveness. *Frontiers in Psychology*, 9, pp.1-9.

Besio, S., Bulgarelli, D., Stancheva-Popkostadinova, V. (Eds., 2018). *Evaluation of childrens' play. Tools and methods*. Warsaw-Berlin, De Gruyter.

Besio, S. (2018). Supporting Play for the Sake of Play in Children with Disabilities. *Today's Children, Tomorrow's Parents*, Special Issue on Play and Children with Disabilities. Interdisciplinary Perspectives (editors Serenella Besio & Vaska Stancheva-Popkostadinova), n. 47-48, pp. 7-17, ISSN: 1582.1889.

Besio S., Stancheva-Popkostadinova V., Bulgarelli D. (Eds.) (2017). *Play Development and Children with Disabilities*. Warsaw/Berlin: De Gruyter Open. ISBN: 978-3-11-052211-2.

Besio, S., Bonarini, A., Bulgarelli, D., Carnesecchi, M., Riva, C., Veronese, F. (2016). *Is play easier for children with physical impairments with mainstream robots? Accessibility issues and playfulness*. In: P. Peñáz, M. Hanousková, S. (eds.) «Universal Design for Learning». Proceedings of the International Conference, Linz, 13-15 July 2016, p. 97-108. ISBN 978-80-210-8295-3.

Besio, S., Molina, P., Bonarini, A., Veronese, F., Lynch, H., Bulgarelli, D. (2016). *Mainstream robotic toys and children with physical impairment: what about playfulness?* In: AAVV (eds.). Proceedings of the 7th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion, pp. 208-215, New York (NY): ACM (Association for Computing Machinery), ISBN: 978-1-4503-4748-8.

Veronese, F., Bulgarelli, D., Besio, S., Bianquin, N., Bonarini, A. (2016). *Off-the-shelf, robotic toys and physically impaired children: an analysis and suggested improvements*. AAVV (eds.). Proceedings of the 7th International Conference on Software Development and Technologies for Enhancing Accessibility and Fighting Info-exclusion, p. 232-239. New York (NY): ACM (Association for Computing Machinery), ISBN: 978-1-4503-4748-8.

Besio, S., Carnesecchi, M., Encarnação, P. (2015). *Introducing LUDI: a research network on play for children with disabilities*. In: C. Sik-Lányi, E.-J. Hoogerwerf, K. Miesenberger, P. Cudd (eds.), Assistive Technology: Building Bridges, Studies in Health Technology and Informatics. STUDIES IN HEALTH TECHNOLOGY AND INFORMATICS, vol. 217, p. 689-695, Amsterdam: IOS Press, ISSN: 0926-9630, doi: 10.3233/978-1-61499-566-1-689.

Besio S., Carnesecchi M. (2014). *The Challenge for a research network on Play for Children with disabilities*. In: Veraksa N., Sheridan S., Elsner J., Zinchenko Y. (Eds.): «Proceedings of the Third Annual International Scientific Conference “ECCE – Early Childhood and Education”», Moscow Ministry of Education, 21-23 November 2013, «Procedia - Social and Behavioral Sciences», DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.079; ISSN: 1877-0428.

Besio S., Carnesecchi M., Converti R.M. (2013). *Prompt-fading Strategies in Robot Mediated Play Sessions*. In: Encarnação P, Azevedo L, Gelderblom GJ, Newell A, Mathiassen NE (Eds.) «Assistive Technology: From Research to Practice», p. 143-148, Amsterdam: IOS Press, ISBN: 978-1-61499-303-2.

Besio S., Carnesecchi M. (2012). *Adaptive tools and methods to improve children's learning to play*. In: AAVV (Eds.) «Collection of articles of the Second Annual International Scientific Conference “ECCE – Early Childhood and Education”», Mosca, 6-7 dicembre 2012,

Mozaika Sintez Education Publishing House, solo versione CD, ISSN: 2308-6408.

Besio S., Ferlino L., Laudanna E., Potenza F., Occhionero F. (2008). *Accessibility of Educational Software: From Evaluation to Design Guidelines*. In: K. Miesenberger, K. Joachim, W. Zagler, A. Karshmer (Eds.) «Computers Helping People with Special Needs». p. 518-525, Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag, ISBN: 978-3-540-70539-0.

Besio S., Caprino F., Laudanna E. (2008). *Profiling robot-mediated play for children with disabilities through ICF-CY: The example of the European project IROMEC*. In: K. Miesenberger, K. Joachim, W. Zagler, A. Karshmer (Eds.) «Computers Helping People with Special Needs», p. 545-552, Berlin-Heidelberg: Springer-Verlag, ISBN: 978-3-540-70539-0.

Besio S. (2007). *Evaluating Accessibility of Educational Software: the Proposal of the Italian GLIC Study Group*. In: G. Eizmendi, J.M. Azkoitia, G.M. Craddock (Eds.), «Challenges for Assistive Technology», Amsterdam: IOS Press, p. 839-843, ISBN: 978-1-58603-791-8.

Besio S. Dini S., Ferrari E., Robins B. (2007). *Critical Factors Involved in Using Interactive Robots for Play Activities of Children with Disabilities*. In: G. Eizmendi, J.M. Azkoitia, G.M. Craddock (Eds.), «Challenges for Assistive Technology», Amsterdam: IOS Press, p. 505-509.

Besio S., Ferlino L. (2007). *Accessibility of Educational Software: from the Technical to the User's Point of View*. In: G. Eizmendi, J.M. Azkoitia, G.M. Craddock (Eds.), «Challenges for Assistive Technology», Amsterdam: IOS Press, p. 844-849.

Besio S. (2007). *Analysis of Critical Factors involved in using interactive robots for education and therapy of children with disabilities*, Deliverable of the 6th FP Project IROMEC (Interactive RObotic MEdiators as Companions (IST-FP6-045356), Trento, Uniservice.

Besio S. (2006). *Assistive Technologies for Students with Special Educational Needs*. In: S. Besio, N. Tokareva (Eds) «Specialized Training Course: ICTs for the Education of People with Special Needs», UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE), Moscow, Russian Federation.

Besio S., Salminen A.L. (2004). *Introduction to the Special Issue "Children and Youngsters and Technology"*. «Technology and Disability», 16(3), p. 115-117.

Besio S. (2004). *Using Assistive Technologies to Facilitate Play by Children with Motor Impairments: A Methodological Proposal*. «Technology and Disability», 16(3), p. 119-130, ISSN: 1055-4181.

Besio S. (2004). *Educational Technologies in the Italian school: a Brief Overview*. In: *International Experience of ICT Usage in Education*. p. 15-24, Moscow: UNESCO IITE (Institute for Information Technology in Education).

Besio S. (2003). *They Play and Learn to Play! First Results of the Italian Research Project on Play and Children with Motor Impairment*. In: G.M. Craddock, L.P. McCormack, R.B. Reilly, H. Knops (Eds.). «Assistive Technology. Shaping the Future», Amsterdam: IOS Press, p. 221-226.

Besio S. (2002). *An Italian research project to study the play of children with motor disabilities: the first year of activity*. «Disability and Rehabilitation», vol. 24(1-3), p. 72-79, ISSN: 0963-8288.

Besio S. (2002). *The counseling process in Assistive Technology evaluation and selection*. In: M. Scherer (Ed.), «Assistive technology: Matching device and consumer for successful rehabilitation», Washington, DC, American Psychological Association (APA) Books, Meidenbauer, p. 231-252.

Andrich R., Besio S. (2002). *Being Informed, Demanding and Responsible Consumers of Assistive Technology: An Educational Issue*. «Disability and Rehabilitation», vol. 24(1-3), p. 152-159, ISSN: 0963-8288.

Besio S. (2001). *Allowing Children with Motor Impairment to Play, Learn, Learn to Play. A new Biennial Research Project of SIVA, Italy*. In: C. Marincek, C. Bühler, H. Knops, R. Andrich (Eds.). «Assistive Technology - Added Value to the Quality of Life», Amsterdam: IOS Press, p. 453-458.

Andrich R., Besio S. (2000). *Assistive Technology Education for End-users: Guidelines for trainers*. In: J. Winters (Ed.). «Technology for the New Millennium. Proceedings of the RESNA 2000 (Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America) Annual Conference», p. 423-428.

Andrich R., Besio S., Vico G. (2000). *Educating Professionals to Technology and Disability: the Italian experience*. In: J. Winters, (Ed.). «Technology for the New Millennium. Proceedings of the RESNA 2000 (Rehabilitation Engineering and Assistive Technology Society of North America) Annual Conference», p. 326-330.

Andrich R., Azevedo L., Besio S., Nunez da Ponte M. (1999). *Educating End-users of Assistive Technology: Guidelines for Trainers*. In: C. Bühler, H. Knops (Eds.). «Assistive Technology on the Threshold of the New Millennium». Proceedings of the AAATE 99 (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) Conference. Amsterdam: IOS Press, p. 663-667.

Andrich R., Besio S., Vico G. (1999). *Professional Education on Technology and Disability in Italy*. In: C. Bühler, H. Knops (Eds.). «Assistive Technology on the Threshold of the New Millennium». Proceedings of the AAATE 99 (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) Conference. Amsterdam: IOS Press, p. 684-688.

Andrich R., Besio S. (Eds) (1999). *Assistive Technology Education for end-users: Guidelines for trainers*. Deliverable of the European project EUSTAT (Empowering Users Through Assistive Technology DE 3402, DG XIII), SIVA, Milan.

Besio S. (1998). *Programs in Assistive Technology Education for End-Users in Europe*. Deliverable of the European Project EUSTAT (Empowering Users Through Assistive Technology- DE 3402, DG XIII, SIVA, Milan.

Besio S., Chinato M.G. (1997). *Training of Teachers of Handicapped Pupils Included in a School for all and Collaboration Between Scholastic and Assisting Partners*. In: R. Vianello, C. Poli (Eds.). «Teacher Education for Inclusive Schooling and Collaboration with Assisting Partners and Parents», Bergamo: Junior, p. 30-33.

Besio S., Chinato M.G. (1997). *Where is integration going? A research about ideas and attitudes of experienced specialized teachers and trainee teachers*. In: R. Vianello, C. Poli (Eds.). «Teacher Education for Inclusive Schooling and Collaboration with Assisting Partners and Parents», Bergamo: Junior, p. 22-26.

Besio S. (1997). *The contribution of an AT consulting service to the construction of a disabled person's autonomy*. In: G. Anogianakis, C. Buhler, M. Soede (Eds.). «Advancements of Assistive Technology». Proceedings of the AAATE 1997 (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) Conference. Amsterdam: IOS Press, p. 341-345.

Besio S., Chinato, M.G. (1996). *A Semiotic Analysis of the Possibilities and Limits of Blissymbols*. In: S. von Tetzchner, M. Jensen (Eds.), «Augmentative and Alternative Communication: European Perspectives», London: Whurr, p. 182-194.