

EUROPEAN CURRICULUM VITAE FORMAT



PERSONAL INFORMATION

Name
Address
Telephone
Fax
E-mail
Department personal page
Nationality

WORK EXPERIENCE

- Dates (from – to)
- Name and address of employer
 - Type of business or sector
 - Occupation or position held
- Main activities and responsibilities

2017 – Present

University of Catania – Department of Educational Sciences

Higher Education

Full Professor

Coordinator teaching activities Degree course in Educational Sciences

Courses taught: Adult Education (1st level) (2006-present), Pedagogy (1st level)

2017- 2019 Rector's Delegate for Continuing Education and Lifelong learning (October 2017- June 2019)

2017- 2019 Member of the Scientific Committee of the first Continuing Education Programme for Faculty of the University of Catania. The project has been funded by the National Ministry of University and Research (2017-2019)

2017- 2018 Member of the Scientific Committee of the Continuing education course for managers and school teachers in Multicultural Education (founded by the Ministry of Education) (2017-2018)

2016-now Director of the University Research Centre on Community Engagement - CURE (Community University Research Engagement) (<http://www.cure.unict.it>) (2016-)

2018-2020 External examiner for the Postgraduate Diploma in Education (Professional and Vocational Education) Faculty of Education and Human Development, University of Hong Kong, 2018-19, 2019-20

Appointed as quality assurance evaluator on a national level for undergraduate and post graduate programs in Education by the National Agency of University Evaluation (ANVUR) (2017-).

- Dates (from – to)
- Name and address of employer
 - Type of business or sector
 - Occupation or position held
- Main activities and responsibilities

2006 – Present

University of Catania – Department of Educational Sciences

Higher Education

2006-Present: Associate Professor

Courses taught: Adult Education (1st and 2nd level) (2006-present), Social Pedagogy (1st level) (2007-2011), Pedagogy of Lifelong learning (2nd level) (2008-2010), European policies on Lifelong learning (J. Monnet) (1st level) (2013)

2017 EPALE ambassadors ((Electronic Platform for Adult learning in Europe, <https://ec.europa.eu/epale/it>)

2017 Members of the Provisional Board of the NICE Foundation Network for Innovation in

Career Guidance & Counselling in Europe, (<http://www.nice-network.eu/projects/foundation/>)
 2016 Director of the University Research Centre on Community Engagement CURE (CUrE) (www.cure.unict.it)
 2016 Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation (RePRISE), Ministry of University Research (MIUR)
 2016 Member of the Research Network 4 "National Strategies for Lifelong Learning" of the ASEM Education and Research Hub for Lifelong Learning (ASEM LLL Hub) (<http://asemlllhub.org/researchnetworks/nationalstrategies/rn4members/>).
 2015 Selected by the National Agency of University Evaluation (ANVUR) as expert for the evaluation of Third Mission activities, and of Degree courses (CEV)
 2014-present Associate Director in Europa di Pascal Observatory (Place management, Social Capital and Learning Region, www.pascalobservatory.org)
 2014-present Coordinator of Erasmus activities of the Department of Educational Sciences
 2014 Counselling and guidance delegate for the degree course in Educational sciences
 2013-4 Chair of University Committee for Validation of Competences of continuing education courses
 2013- present: Erasmus visiting professor at the University of Glasgow, School of Education
 2012 Visiting Researcher in the University of Limerick (Ireland)
 2012 Expert in ERASMUS ACADEMIC NETWORK, Network for Innovation in Career Guidance & Counselling in Europe (NICE)
 2011 Member of the national research group, coordinated by ISFOL (National Institute for Training), about University Job Placement Services in the Italian Southern Universities
 2011-2015: Management and Coordinator of University Postgraduate course in *Expert in job Placement Services*
 2008-2014: Pascal Observatory (Place management, Social Capital and Learning Region www.pascalobservatory.org) Associate
 2008 Research fellows, University of Limerick (Ireland)
 2006-2011 Member of Executive board of Carip (Center for Continuing Education) of the University of Catania

- Dates (from – to)
- Name and address of employer
 - Type of business or sector
 - Occupation or position held
- Main activities and responsibilities

2004 –2006

University of Catania – Faculty of Education
 Higher Education
 Researcher
 Courses taught : Adult Education (1st and 2nd level); Special pedagogy for School teachers (infant and primary school); Special pedagogy for tutors for university disabled students (oct. 2006)
 Scientific and organizational activity in national conference on Education (University of Catania, nov. 2004)
 Scientific activity in action-research project on teacher training on “Autobiographical methods” (University of Catania, 2004-2005)

- Dates (from – to)
- Name and address of employer
 - Type of business or sector
 - Occupation or position held
- Main activities and responsibilities

2002 –2004

University of Catania – Faculty of Education
 Higher Education
 Post PhD grant
 Courses taught: Adult Education (1st level); History of Education for School teachers (Secondary Schools) (2003-)

- Dates (from – to)
- Name and address of employer
 - Type of business or sector
 - Occupation or position held
- Main activities and responsibilities

2000-2002

University of Catania – Faculty of Education
 Higher Education
 PhD
 Research and Tutoring for undergraduate and graduate students

- Dates (from – to)
- Name and address of employer

1993-2004

High School – Liceo Scientifico, Marcianise (Caserta)

- Type of business or sector School education
 - Occupation or position held Teacher of Italian, Latin, History and Geography
 - Main activities and responsibilities Teacher in European training project for *Street workers* (University of Naples, 1997/1998)
Tutor and teacher in training course for school managers (University of Rome, 1998/99)
Tutor in training course for local authorities administrative staff (University of Naples, 1999/2000)
She was charged to do a research aimed at studying “Intercultural education to prevent *drop-out phenomenon*” D.I. 16/10/1997 by Ministry of Education, Faculty of Humanities – Chair of Pedagogy - Second University of Naples.
-
- Dates (from – to) **1991-1993**
 - Name and address of employer Elementary School “B. Ciari”, Caivano, Napoli
 - Type of business or sector School education
 - Occupation or position held Teacher of mathematics and sciences
 - Main activities and responsibilities Teaching
-
- Dates (from – to) **1989-1991**
 - Name and address of employer High School – School for infant teachers, “S. Giuseppe”, Caserta
 - Type of business or sector School education
 - Occupation or position held Teacher of Italian, History and Geography
 - Main activities and responsibilities Teaching

RESEARCH PROJECTS

- Duration, Funding Ag. and Funding **2019-2021** Coordinator of the local unit in AIM – Accessible Information Material KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA204 - Strategic Partnerships for adult education (n. 2019-1-IT02-KA204-063185).
Title *Accessible Information Material*
Role and contribution Coordinator of the local unit
- Duration, Funding Ag. and Funding **2018-2020** Coordinator of the local unit in Erasmus + KA2, The Unteachables- Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables (Project 2018-1-DK01-KA203-047061)
Title Unteachables- Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables
Role and contribution Coordinator of the local unit
- Duration, Funding Ag. and Funding **2017-2018** Coordinator of the local unit in SUPER – Percorsi di orientamento e tutorato per promuovere il successo universitario e professionale, nell’ambito del progetto Piani di Orientamento e Tutorato (POT), Coordinatrice Università degli Studi di Siena (2019).
Title Percorsi di orientamento e tutorato per promuovere il successo universitario e professionale
Role and contribution Coordinator of the local unit
- Duration, Funding Ag. and Funding **2017-2019** Erasmus + KA3 – Support for Policy Reform VET-Business Partnerships on Work-based learning and Apprenticeships, Refining Higher Education Apprenticeships with Enterprises in Europe
Title *Refining Higher Education Apprenticeships with Enterprises in Europe*
Role and contribution Coordinator of the local unit
- Duration, Funding Ag. and Funding **2016-2019** Erasmus + Cooperation for innovation and the exchange of good practices, (34.167.000 euro)

<p>Title</p> <p>Role and contribution</p>	<p><i>Qualifications Framework as Platform for the development of learning outcomes based curriculum (QFP)</i></p> <p>Coordinator of the local unit; responsible for project quality plan</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>Role and contribution</p>	<p>2015-2017 FIR project 2014 (University fundS) (25.000 euros)</p> <p><i>Developing learning cities. Indicators for evaluating Third Mission activities</i></p> <p>Principal investigator</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>Role and contribution</p>	<p>2015-2017 Jean Monnet Programme (154345 - LLP-1-2009-IT-AJM-MO)</p> <p><i>REaTOC Nuove Competenze per Nuove Sfide: politiche nazionali ed europee per la lotta alla Criminalità Organizzata</i></p> <p>Key staff member; management and coordination of teaching activities</p>
<p>• Duration, Funding Ag. • Title</p> <p>Role and contribution</p>	<p>2012-2015 National research project (PRIN), Italian Ministry</p> <p><i>Educational success, social inclusion and cohesion: innovative strategies, ICT and assessment models</i></p> <p>Member of the team. To analyze and evaluate internship models and entrepreneurship attitude of university students</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>Role and contribution</p>	<p>2012-2014 ERASMUS ACADEMIC NETWORK (7.748.000 euros)</p> <p><i>Network for Innovation in Career Guidance & Counselling in Europe NICE2</i></p> <p>Coordinator of the local unit. Collecting and analyzing best practices and tools used for training activities of experts in Career Guidance</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>Role and contribution</p>	<p>2011-2012, 2013-2014 European Social Funds (356.248,32 euros)</p> <p>University Postgraduate course in <i>Expert in Job Placement Services</i></p> <p>Project manager and coordinator</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>• Role and contribution</p>	<p>2009-2014 Jean Monnet Programme (154345 - LLP-1-2009-IT-AJM-MO)</p> <p><i>New skills for new challenges: sharing and boosting knowledge on European policies</i></p> <p>Key staff member; management and coordination of teaching activities</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>• Role and contribution</p>	<p>2008-2010 EU Commission Leonardo Da Vinci project (2008-1-IT1-LEO05-00055)</p> <p><i>Expertising and Sharing Lifelong Guidance for the Placement</i></p> <p>Coordinator of the local unit. In charge for creation and use of a learning platform for students and professionals in career guidance</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>• Role and contribution</p>	<p>2006-2008 Grundtvig DISSEMINATION PROJECT - 225754-CP-1-2005-1-UK-GRUNDTVIG-G12</p> <p><i>PenR3L, PASCAL European Network of Regions of LifeLong Learning</i></p> <p>Member of the team</p>
<p>• Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>• Role and contribution</p>	<p>2005-2007 Grundtvig 225754-CP-1-2005-1-UK-GRUNDTVIG-G12</p> <p><i>Lilara (Learning in Local and Regional Authorities)</i></p> <p>Member of the team</p>
<p>Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>• Title</p> <p>• Role and contribution</p>	<p>2004-2006 02-EUR01-S2G02-00017-1</p> <p><i>INDICATORS Developing and testing indicators for monitoring and measuring stakeholder organisations in Learning Cities and Region</i></p> <p>Member of the team</p>
<p>Duration, Funding Ag. and Funding Title</p> <p>• Title</p> <p>• Role and contribution</p>	<p>2003-2004 National Research Project</p> <p><i>School Education between the two world wars</i></p> <p>Member of the team</p>

EDUCATION AND TRAINING

- Dates (from – to) **2016 (11 April – 30 September 2016)**
- Name and type of organization providing education and training University of Brighton – Community University Partnership Programme
- Principal subjects/occupational skills covered Community Education ; management of a University Community Centre; research activities with communities
- Title of qualification awarded Certificate of Attendance

- Dates (from – to) **2000-03**
- Name and type of organization providing education and training University of Catania – Faculty of Education
- Principal subjects/occupational skills covered Pedagogy and Qualitative research
- Title of qualification awarded Post Grant PhD in Education

- Dates (from – to) **1998-2001**
- Name and type of organization providing education and training University of Naples – Faculty of Humanities
- Principal subjects/occupational skills covered Education Processes
- Title of qualification awarded PhD in Education, awarded July, 2, 2002

- Dates (from – to) **1995-97**
- Name and type of organization providing education and training University of Naples – Faculty of Humanities
- Principal subjects/occupational skills covered Design and evaluation of educational processes
- Title of qualification awarded Ed.S degree in Design and evaluation of educational processes

- Dates (from – to) **1991 -93**
- Name and type of organization providing education and training University of Naples – Faculty of Humanities
- Principal subjects/occupational skills covered Special education for disabled students (secondary school)
- Title of qualification awarded Ed.S degree in Special education for disabled students

- Dates (from – to) **1990-1991**
- Name and type of organization providing education and training University of Roma “La Sapienza”
- Principal subjects/occupational skills covered Teaching of literary books
- Title of qualification awarded Ed.S degree in Didactics of literary books

- Dates (from – to) **1989-90**
- Name and type of organization providing education and training University of Roma “La Sapienza”
- Principal subjects/occupational skills covered School evaluation
- Title of qualification awarded Ed.S degree in Methods of school evaluation

- Dates (from – to) **17.10.1988**
- Name and type of organization providing education and training University of Naples (Italy)
- Principal subjects/occupational skills covered Course of Study: Humanities
- Title of qualification awarded Degree in Greek Epigraphy – Summa cum laude

MOTHER TONGUE

ITALIAN

OTHER LANGUAGES

ENGLISH

- Reading skills C
- Writing skills C
- Verbal skills C

FRENCH

- Reading skills B1
- Writing skills
- Verbal skills

SOCIAL SKILLS

AND COMPETENCIES

Living and working with other people, in multicultural environments, in positions where communication is important and situations where teamwork is essential (for example culture and sports), etc

From 1997 I've been involved in researches concerning school education system, adults education's sector and related to lifelong learning programs, at national and international level, developing team-working skills.

I have good ability to adapt to multicultural teams, gained through my work experience as member or coordinator in international research projects.

ORGANIZATIONAL SKILLS

AND COMPETENCIES

Coordination and administration of people, projects and budgets; at work, in voluntary work (for example culture and sports) and at home, etc

Thanks to many educational activities managed in evaluation methods and in design of educational actions, I've acquired relevant organization abilities and network skills.

I have carried out scientific, tutoring and teaching activity into many education courses for educators, teachers, school and administrative managers.

I have good time planning abilities and I'm well organized and multitask person (I have 2 kids, age difference 4 years).

I managed a team of 50 people as coordinator of *University Postgraduate course in Expert in job Placement* (2011-2015).

TECHNICAL SKILLS

AND COMPETENCIES

With computers, specific kinds of equipment, machinery, etc

Good user of PC technology, including Word processor, database, calculation sheets.

I'm site manager of CURÉ website (www.cure.unict.it)

OTHER SKILLS

AND COMPETENCIES

Competences not mentioned above.

Former sportswoman (fitness, bodybuilding). Hobby: theatre, opera.

DRIVING LICENCE

B, 1983

ADDITIONAL INFORMATION

MEMBERSHIP OF EDITORIAL BOARDS

- Member of the Journal Scientific board LLL - Focus on Lifelong Lifewide Learning (2016-)
- Member of the Journal Editorial board of the book series CHIRONE. Processi e progetti educativi e di sviluppo nelle differenti età e nei diversi contesti di vita, directed by Liliana Dozza e Isabella Loidice (Junior-Bergamo Publishers) (2014)
- Director of the book series Learning Culture. Collana di studi e ricerche sul Lifelong learning (ARACNE Publisher) (2013-)
- Member of the Journal Editorial board I problemi della pedagogia (2012-)
- Peer reviewer of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPs Journal) (2012-)
- Member of the Journal Editorial board Scuol@Europa, Organo della Federazione nazionale Insegnanti Centro di Iniziative per l'Europa (2011-)
- Member of the Editorial Advisory Board of the book H. Schuetze, P. Inman (eds), Community Engagement and Service: The Third Mission of Universities, Leicester, NIACE, 2010.
- Member of the Journal Editorial board of Bollettino d'Ateneo (Athanaeum Journal) (2007-2010)
- Member of the Journal Editorial board Annali della Facoltà di Scienze della Formazione (2009-)

SELECTED PUBLICATIONS

Volumes

- Sarracino V., Piazza R., *La ripresa: scuola e cultura in Italia (1943-1946)*, Pensa Multimedia, Lecce, 1998, pp. 303.
- La formazione interculturale. Linee di un dibattito*, Catania, Cuecm, 2000, pp. 151.
- Educare le menti. Prospettive formative e indirizzi didattici nei testi scolastici*, Pisa, ETS, 2003, pp. 338.
- Piazza R., Tuozzi C. (eds), *La formazione diffusa. Il processo educativo in età adulta*, Lecce, Pensa Multimedia, 2000, pp. 375.
- Piazza R., Sarracino V. (eds), *La pedagogia del progetto. Percorsi di progettazione formativa*, Lecce, Pensa Multimedia, 2001, pp. 380.
- (ed) *Le prospettive della pedagogia. La dimensione teorica*, numero monografico de «I problemi della pedagogia», 1-3, 2005 (2006), pp. 205.
- (ed) *Lifelong learning ed educazione democratica in Europa*, Milano, Guerini studio, 2009, pp. 165.
- (ed) *Ricerca e apprendimento nella società della conoscenza. Studi sull'integrazione europea*, MILANO: FrancoAngeli, 2012, pp. 156.
- Learning City. Aspirazioni e ideali per le città del benessere*, Roma, Aracne, 2013.
- Soldati, non filosofi. Carleton Washburne e la ricostruzione scolastica in Italia*, Lecce, Pensa Multimedia, 2013.
- Piazza R., Rizzari S., *Il modello del work-based learning*, Roma, Aracne, 2016, ISBN 978-88-548-8626-1
- (ed) *L'esperto in career guidance. Formazione e ruolo professionale*, Milano, FrancoAngeli, 2017

Chapters

- Un percorso metodologico di didattica interculturale. Fondamenti e progetto* in Sarracino V. (a cura di), *Progettare la formazione*, Lecce, Pensa Multimedia, 1997, pp. 183-212.
- Un progetto di educazione per la fruizione competente del mezzo televisivo* in Sarracino V. (a cura di), *Progettare la formazione. Teoria e pratica dell'intervento formativo*, Lecce, Pensa Multimedia, 1997, pp. 249-261.
- La relazione d'aiuto: l'approccio di C. Rogers e R. Carkhuff* in Schettini B. (a cura di), *L'educatore di strada. Teoria e metodologia della formazione e dell'intervento di rete*, Lecce, Pensa Multimedia, 1998, pp.153-174.
- La scuola e la gestione delle differenze: un percorso di educazione interculturale nella scuola dell'obbligo*, in Cunti A. (a cura di), *La dispersione scolastica. Analisi e azione formativa*, Lecce, Pensa Multimedia, 1999, pp.179-200.
- L'orientamento interculturale nella formazione scolastica: una ricerca sui libri di testo*, in Sgalambro L. (a cura di), *Orientamento, scuola, lavoro*, Firenze, Carocci, 2000, pp. 139-156.
- L'educazione interculturale in Europa: linee evolutive e prospettive di sviluppo*, in Iavarone M.L., Sarracino V., Striano M. (a cura di), *Questioni di pedagogia sociale*, Milano, FrancoAngeli, 2000, pp. 115-129.
- Adulti immigrati e formazione: la mediazione culturale come empowerment*, in Piazza R., Tuozzi C. (a cura di), *La formazione diffusa. Il processo educativo in età adulta*, Lecce, Pensa Multimedia, 2000, pp. 177-198.
- Piazza R., Tuozzi C., *L'educazione degli adulti nella società ad apprendimento diffuso* in Piazza R., Tuozzi C. (a cura di), *La formazione diffusa. Il processo educativo in età adulta*, Lecce, Pensa Multimedia, 2000, pp. 25-36.
- La formazione scolastica. La dimensione interculturale*, in Sarracino V., Strollo M.R. (a cura di), *Ripensare la formazione*, Napoli, Liguori, 2000, pp.121-133.
- Piazza R., Sarracino V., *Perché una pedagogia del progetto*, in Piazza R., Sarracino V. (a cura di), *La pedagogia del progetto. Percorsi di progettazione formativa*, Lecce, Pensa Multimedia, 2001, pp.11-16 e pp. 27-36.
- La progettazione come paradigma della formazione*, in Piazza R., Sarracino V. (a cura di), *La pedagogia del progetto. Percorsi di progettazione formativa*, Lecce, Pensa Multimedia, 2001, pp. 55-82.
- Educazione ambientale. Saperi e discipline nella progettazione curricolare*, in Piazza R., Sarracino V. (a cura di), *La pedagogia del progetto. Percorsi di progettazione formativa*, Lecce, Pensa Multimedia, 2001, pp. 203-223.
- L'orientamento come progetto interculturale*, in Frauenfelder E., Sarracino V. (a cura di), *L'orientamento. Questioni pedagogiche*, Napoli, Liguori, 2001, pp. 41-57.
- Un libro di testo per educare al comprendere*, in Pulvirenti F., *Ecologia del conoscere ed ecologia del pensare. Le mappe*

- concettuali come strumento di formazione, Catania, Cuecm, 2002, pp. 91-113.
- Sarracino V., Piazza R., *L'occupazione alleata in Italia e la stesura dei programmi per la scuola elementare di G. Ferretti in Tomarchio M.S. (a cura di), Prassi didattica e pedagogia relazionale. Studi in onore di Leonardo Roberto Patané*, Roma, Armando, 2002, pp.106-109, 112-119, 124-125, 128-130.
- La competenza interculturale in Eda. La formazione degli educatori*, in Ariemma L., Siringano M.F. (a cura di), *Le pratiche della formazione*, Lecce, Pensa Multimedia, 2005, pp. 145-169.
- Educazione ambientale come formazione permanente*, in Raffaele S. (a cura di), *I segni della memoria. Quadri generali e contesti locali. Istituzioni, società e territorio*, Catania, CUECM, 2005, pp. 205-213.
- Le impari opportunità: donne e lavoro nei libri di testo della scuola elementare*, in Longo S. (a cura di), *Donne e lavoro*, Acireale, Bonanno, 2006, pp. 123-146.
- Menti e testi. Il rapporto mente/cervello nei testi scolastici della scuola elementare*, in Orefice V., Sarracino V. (a cura di), *Cinquant'anni di pedagogia a Napoli. Studi in onore di Elisa Frauenfelder*, Liguori, Napoli, 2006, pp. 221-244.
- Introduzione*, in Piazza R. (a cura di), *Le prospettive della pedagogia. La riflessione teorica*, numero monografico de «I problemi della pedagogia», 1-3, 2005 (2006), pp. 5-25.
- L'apprendimento permanente tra pedagogia ed economia*, in Piazza R. (a cura di), *Le prospettive della pedagogia. La riflessione teorica*, numero monografico de «I problemi della pedagogia», 1-3, 2005 (2006), pp. 143-155.
- Learning city e learning region. Tre ricerche europee*, in E. Frauenfelder (a cura di), *Cartografie pedagogiche*, Napoli, Liguori, 2007, pp. 180-183.
- Sperimentazione didattica in educazione degli adulti. Le scuole per adulti analfabeti agli inizi del Novecento in Sicilia*, in M. Tomarchio (a cura di), *Lo sperimentalismo pedagogico in Sicilia nel primo Novecento*, Roma, Anicia, 2008, pp. 69-89.
- Impegno politico e sviluppo economico nella lotta all'analfabetismo degli adulti agli inizi del Novecento in Sicilia. Una contributo di storia dell'educazione degli adulti*, in H. Cavallera (a cura di), *La formazione degli adulti tra le due guerre mondiali*, Tomo I, Pensa MultiMedia, Lecce, 2008, pp. 257-304.
- Apprendere la democrazia in età adulta. Teorie e modelli di educazione alla cittadinanza*, in A. Criscenti (a cura di), *Democrazie d'Europa*, Palermo, Fondazione Fazio Allmayer, 2009, pp. 75-93.
- Lifelong learning ed educazione democratica*, in R. Piazza (a cura di), *Lifelong learning ed educazione democratica in Europa*, Milano, Guerini Studio, 2009, pp. 17-50.
- From permanent education to the learning region. Elements of analysis and comparison of pedagogic models*, in Longworth N. and Osborne M. (eds), *Perspectives on Learning Cities and Regions: Policy, Practice and Participation*. Leicester: NIACE, June, 2010, pp. 198-225.
- Introduzione*, in R. Piazza (ed) *Ricerca e apprendimento nella società della conoscenza. Studi sull'integrazione europea*, MILANO: FrancoAngeli, 2012, pp.11-17.
- Educazione e formazione nel lifelong guidance: la prospettiva europea* in R. Piazza (ed) *Ricerca e apprendimento nella società della conoscenza. Studi sull'integrazione europea*, MILANO: FrancoAngeli, 2012, pp.135-153
- Le learning city: storia e sviluppo di un modello di città per il futuro* in B. da Vela (a cura di), *La città che apprende*. Atti della terza edizione del festival dei Saperi, Comune di Scandicci, 29-30 novembre 2013, 2015, pp. 118-137 ISBN: 9788894109306
- Learning city: la sfida dell'inclusione sociale*, in M. Tomarchio, S. Olivieri (a cura di), *Pedagogia militante. Diritti, culture, territori*, Pisa: ETS, 2015, 221-233, ISBN 9788846743725.
- Mulvey R, Piazza R (2016). Quality assurance and enhancement: policy and practice. In: (a cura di): Schiersmann C., Einarsdóttir S., Katsarov J., Lerkkanen, J., Mulvey R., Pouyau, J., Pukelis K., Weber P. , *European Competence Standards for the Academic Training of Career Professionals; NICE Handbook Volume 2* . p. 79-88, OPLADEN:Barbara Budrich Publishers, ISBN: 978-3-8474-0504-7.
- Tramma S., Piazza R (2016). *Servizi e percorsi di educazione e cura per le prime età della vita*. In: (a cura di): Dozza L, Olivieri S., *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*. p. 647-649, MILANO:FrancoAngeli, 9788891747204.
- L'esperto in career guidance: una difficile costruzione*, in R. Piazza (ed) *L'esperto in career guidance. Formazione e ruolo professionale*, Milano, FrancoAngeli, in corso di stampa.
- Piazza R, Magnano P, Zammiti A (in press). *CAREER GUIDANCE IN MULTICULTURAL CONTEXTS: An Italian Case Study* . In: (a cura di): Sultana R.G., *Career Guidance and Livelihood Planning Across the Mediterranean: Challenging Transitions in South Europe and the MENA Region*. vol. 20, Rotterdam:Sense Publishers
- Creating learning opportunities for the cities. Community engagement and third mission in the University of Catania (2018)* In J. James, J. Preece, R. Valdes-Cotera (Eds), *Entrepreneurial Learning City Regions. Delivering on the UNESCO 2013, Beijing Declaration on Building Learning Cities*, Springer, New York, pp. 225-247. ISBN 978-3-319-61129-7.
- Building learning cities. An Italian perspective (2018)*. In: (a cura di) P. Di Rienzo L. Azara, *Learning city e diversità culturale*. Soveria Mannelli: Rubettino, pp. 63-78. ISBN 978-88-498-5458-9
- La ricerca in educazione in età adulta: tra scienze dell'educazione e contesto sociale (2018)*. In: (a cura di): P. Federighi (a cura di), *Educazione in età adulta. Ricerche, politiche, luoghi e professioni*, Firenze University press, Firenze, pp. 95-112, ISBN: 978-88-6453-751-1
- L'Università che cambia. Community engagement, responsabilità sociale e accesso ai rifugiati*, in M. Albana, C. Soraci (a cura di), *AMICITIA RES PLURIMAS CONTINET. Omaggio a Febronia Elia*, Bonanno: Acireale-Roma, 2018, ISBN 978-88-6318-210-1, pp. 333-350.
- Piazza R., Rizzari S., *Formazione continua per la qualità della didattica universitaria. La proposta dell'Università di Catania*, in E. Frasca (a cura di), *Il valore e la virtù. Studi in onore di S. Raffaele*, Bonanno, Acireale-Roma, 2019, pp. 299-309.
- F. Basile, R. Piazza, B. M. Lombardo, *Aggiornamento dei docenti e innovazione delle metodologie didattiche nell'Ateneo di*

- Catania, in F. Corbo, M. Michellini, A. F. Uricchio, *Innovazione didattica universitaria e strategie degli atenei italiani. 100 contributi di 27 università a confronto*, Università degli Studi Aldo Moro, Bari, 2019, pp. 107-111, ISBN 978-88-6629045-2
- Laitinen I., Piazza R., *Smart City Community Engagement Through Learning*, in Rehm M., Saldien, J., Manca S. (Eds.), *Project and Design Literacy as Cornerstones of Smart Education*, Springer, 2020, pp. 177-180, ISBN 978-981-13-9651-9.
- B. M. LOMBARDO, E. FELISATTI, R. PIAZZA, A. SERBATI, C. CORSINI, *Il sistema di formazione e qualificazione della docenza nell'Ateneo di Catania* in Antonella Lotti, Paola Alessia Lampugnani, *Faculty Development e valorizzazione delle competenze didattiche dei Docenti nelle Università Italiane*, University Genova Press, pp. 172-178, 978-88-3618-024-0.
- Piazza R., Santisi G., *Innovation and sustainability of business models: learning, generative practices and school (university) - work transition in the organic agri-food sector*, in Marco Platania, Marko Jeločnik, Irina Neta Gostin (Eds) (2020), *Organic, farming, ecomarket and their capitalization through the entrepreneurial initiative*, ALEXANDRU IOAN CUZA" UNIVERSITY PRESS – IAȘI, pp.163-196.

Articles

- La defascistizzazione dei libri di testo*, in «I problemi della pedagogia», 1-3, gennaio-giugno 2002, pp. 175-204.
- Risorse umane e competenze nella learning society. Prospettive pedagogiche*, in «Annali», Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania, Catania, 2003, pp. 157-169.
- Ronsisvalle G., Piazza R., *La learning region come «luogo» di apprendimento permanente. Una ricerca europea*, in «Generazioni», Rivista dei Presidi delle Facoltà di Scienze della Formazione, I, 2004, pp. 193-209; 215-216.
- Competenze professionali e formazione continua. Un'indagine sui laureati in Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Catania*, in «Generazioni», Rivista dei Presidi delle Facoltà di Scienze della Formazione, 8, 2007, pp. 71-92.
- The role of the university in the creation of a learning region. A study in the athenaeum of Catania*, in «Journal of Adult & Continuing education», vol. 14, n. 1, 2008, pp. 3-16.
- The learning region between pedagogy and economy*, in «European Journal of Education», Vol. 45, No. 3, 2010, Part I, pp. 402-418.
- L'Università e i servizi di career guidance*, in «Quaderni di Economia del lavoro» vol. 92, 2010, pp. 165-184.
- The changing role of Universities in Italy: placement services*. *Journal for Perspectives of Economic Political and Social Integration*, 2011, vol. 1-2, pp. 173-186, ISSN: 1733-3911
- Towards the construction of a personal professional pathway: An experimental project for the recognition of non-formal and informal learning in the University of Catania*, *Journal of Adult and Continuing Education – Volume 19 No. 1 Spring 2013*, pp. 101-124.
- LEARNING CITY, LEARNING SCHOOL. Per una cultura dell'apprendimento permanente, Scuol@Europa, Anno VI, n. 16, ottobre 2013, pp. 6-7 ISSN 2038-3185.
- Piazza R., Rizzari S., *Quality internship. Students' self assessment in their work-based learning experience*, 9th European Quality Assurance Forum, *Changing education. QA and the shift from teaching to learning*, 13-15 Nov 2014, University of Barcelona, Barcelona, Spain Printed version: ISSN number 1375-3789; Online version: ISSN number 1375-3797.
- Creare efficaci ambienti di apprendimento. Formazione iniziale, formazione continua, bisogni di formazione dei docenti talis*. *Scuol@europa*, vol. 19, 2015, p. 4-7, ISSN: 2038-3185
- Educazione all'imprenditorialità, orientamento all'iniziativa. Entrepreneurship Education, Initiative Guidance*, in *Pedagogia oggi*, 2015, pp. 72-90, ISSN: 1827-0824 (**Fascia A**).
- Laitinen I., Piazza R., Stenvall J., *Adaptive learning in smart cities – The cases of Catania and Helsinki*, *Journal of Adult and Continuing Education*, First Published 21 Feb 2017. (**Fascia A**).
- Learning City Construction in Italy: Lessons and Challenges*, in *Journal of Open Learning* Vol. 22, No.6, Dec. 2017, pp. 43-49.
- Piazza R., Gravagno F. & Pappalardo G. (2018), *Learning to become a community: Mafia Landscapes Lab*, in *Eucen Studies, eJournal of University Lifelong Learning*, Eucen Electronic Press, Vol. 2 N.1, ISSN 2616-6674, pp. 79-85.
- Piazza R., Rizzari S. (2018), *Il ruolo dell'università nel riconoscimento degli apprendimenti nei contesti di formazione continua. L'esperienza dell'Università di Catania*, in *Form@re - Open Journal per la formazione in rete* ISSN 1825-7321, vol. 18, n. 3, pp. 301-310, DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-> (**Fascia A, settore 11/D2**)
- Piazza, R., & Rizzari, S. (2019). *Dare un senso alla Terza Missione: politiche e strategie delle Università per facilitare l'integrazione dei rifugiati e dei migranti*. *Lifelong Lifewide Learning*, 15(33), 1-12. (**Fascia A**).
- Apprendere e disapprendere nelle Smart city: l'impatto e le sfide delle nuove tecnologie digitali sull'apprendimento degli adulti*, in *Pedagogia oggi XVII(2)*, 2019, pp. 1-14 (**Fascia A**).
- Study circles in Tuscany - an Italian case study*, in C. Duke and H. Hinzen (Eds.) (2020) *Voluntary-based study circles and related municipal policies: international best practices*. CR&DALL Working Paper, pp. 47-57, ISSN- 2397-057X.
- Piazza R. Di Martino V., *Costruire apprendimento e partecipazione a scuola: da studenti unteachables a comunità di motivated learners*, in «Formazione, Persona, Lavoro», Anno XX(30), 2020, pp. 167- 183, ISSN: 2039-4039 (**Fascia A**).
- Piazza R., Rizzari S., *Sviluppo delle competenze professionali e qualità della didattica universitaria: la peer review come formazione partecipata*, in «Form@re - Open Journal per la formazione in rete», Firenze, 20 (1), pp. 62-77, ISSN: xxx (2020) (**Fascia A, settore 11/D2**)
- Piazza R., Rizzari S., *Ripensare il nesso tra apprendimento all'università e apprendimento al lavoro per favorire l'occupazione giovanile. Una ricerca sulla formazione di mentori competenti nei percorsi di apprendistato*, in «Education Sciences», 2020 (**Fascia A**).
- Piazza R., Rizzari S., *Navigare il cambiamento. Un percorso di formazione dei peer tutor per favorire il successo accademico degli studenti universitari di primo anno*, in «Lifelong Lifewide Learning (LLL)», 2020, 16 (35), pp. 81-92 (**Fascia A**).

- Piazza R., Rizzari S., *Apprendere tra università e lavoro: la formazione dei mentori nei percorsi di apprendistato. Il progetto ApprEnt*, in «SPES – Rivista di Politica, Educazione e Storia», Anno XII, n. 11, gennaio – giugno 2020, pp. 97-122, ISSN 2533-1663 (online)
- Piazza R., *Costruire reti territoriali. La partnership come strumento di collaborazione per l'apprendimento permanente*, in «Nuova secondaria», a. XXXVII, n. 10. Giugno 2020, ISSN 1828-4582, pp. 239-247.
- Piazza R., Rizzari S., *L'orientamento formativo come antidoto alla dispersione universitaria. Un percorso di studio guidato per il rafforzamento delle abilità di autoregolazione degli studenti del primo anno del corso di studi in scienze dell'educazione e della formazione*, in «Annali della facoltà di Scienze della formazione», Università degli studi di Catania, 19 (2020), pp. 47-65.
- Cosa cambierà nella didattica universitaria (quando l'emergenza COVID sarà finita), Bollettino di Ateneo 14 aprile <http://bollettino.unict.it/articoli/cosa-cambier%C3%A0-nella-didattica-universitaria>
- Piazza R., Rapisarda A., *Il progetto di co-mentoring all'Università di Catania. Un percorso di qualificazione della didattica universitaria*, Bollettino di Ateneo, 14 luglio 2020, <http://www.bollettino.unict.it/articoli/il-progetto-di-co-mentoring-all%E2%80%99universit%C3%A0-di-catania>
- Rethinking education after covid-19. an experience of online laboratory and practicum at the University of Catania*, eucen Studies – Journal of ULLL | Vol 4 No 01 (2020), pp. 51-57.
- Che tipo di futuro vogliamo? L'educazione e l'apprendimento permanente per guidare il cambiamento*, Bollettino di Ateneo 25 gennaio 2021, <http://www.bollettino.unict.it/articoli/che-tipo-di-futuro-vogliamo-l%E2%80%99educazione-e-l%E2%80%98apprendimento-permanente-guidare-il>
- Piazza R., Rizzari S., *Verso la costruzione dell'identità professionale: un percorso di self-assessment per gli educatori del CdS L-19*, in Education Reflective Practice (**Fascia A**)

CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA
(redatto ai sensi degli Artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445)

La sottoscritta -----, nata a ----, il -----, cittadinanza italiana, consapevole, ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000, che dichiarazioni mendaci, formazione o uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia,

DICHIARA:

che quanto riportato corrisponde al suo Curriculum Vitae.

La sottoscritta autorizza al trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 2016/679

Catania, 31 luglio 2021

In fede

